

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Základní škola
Jižní IV. 1750 / 10
141 39 Praha 4

www.zsjizni.cz



ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

č.j.

1839	2026	A7	Kai	A	10
------	------	----	-----	---	----

V Praze dne 6. října 2026

1 Základní údaje o škole

Název a sídlo školy

Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10

Škola zapsána do školského rejstříku podle posledního rozhodnutí MŠMT ČR pod číslem jednacím 7705/2006-21, s účinností od 29. 3. 2006.

Identifikátor školy: 600 037 215

IZO: 102 101 523

IČ: 61 38 48 28

Charakteristika školy

Základní škola s devadesátiletou tradicí v zástavbě funkcionalistického Spořilova. Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnutí dovedností tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Škola podporuje jazykové vzdělávání, dramatickou, osobnostní a sociální výchovu.

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80 b, 140 46 Praha 4

Adresa pro dálkový přístup

www.zsjizni.cz

reditel@zsjizni.cz

datová schránka: 3gu5m8k

Údaje o školské radě

Školská rada Základní školy, Praha 4, Jižní IV. 10 pracovala ve složení:

Zástupci školy:

Mgr. Dušan Hubač, DiS., Milan Telvák (zvolení dne 7. 6. 2023)

Zástupci rodičů:

Ing. Jan Schneider – předseda, Radek Valter (zvolení dne 7. 6. 2023)

Zástupci zřizovatele:

Mgr. Vladimír Khol (k 31. 5. 2024), Ing. Mgr. Josef Svoboda, Ph.D. (k 14. 11. 2024)

Školská rada se setkala jednou na podzim při schvalování výroční zprávy školy, zpracovala hodnocení práce ředitele podle pokynů zřizovatele, schvalovala úpravy školního řádu. Jarní setkání schvalovalo výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2025, probralo rozpočet na rok 2026, informace o chystaných změnách ŠVP a školním řádu. Členové ŠR se účastnili 24. 2. 2026 veřejného losování dětí do 1. ročníku.

2 Údaje o vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Statutární zástupce ředitele pro organizační záležitosti: Mgr. Bc. Daniel Absolon

Zástupkyně ředitele pro administrativní záležitosti: Mgr. Bc. Yveta Nejtková

Vedoucí školní družiny: Karla Kadlečková

Vedoucí školní jídelny: Bc. Jana Keithová

Vedoucí školního poradenského pracoviště: Mgr. Bc. Jana Adamcová

Ekonomka: Eva Jeřelová

Školník: Roman Štěpanovský

Toto užší vedení školy se scházelo každý týden na poradách.

Kromě užšího vedení školy fungovalo v souladu s legislativními úpravami „rozšířené vedení školy“, které se scházelo jednou za 2 měsíce. Členové širšího vedení jsou zodpovědní za dílčí segmenty řízení školy.

Jedná se o tyto funkce: metodik 1. stupně, metodik pro zápisy, metodik 2. stupně, metodik pro studium a péči o zaměstnance, metodik pro DVPP, metodik pro čtenářskou gramotnost, metodik pro volnočasové aktivity, metodik pro děti s odlišným mateřským jazykem a vedoucí asistentů pedagoga.

Dále jsou do rozšířeného vedení zařazeni koordinátoři specializovaných činností: koordinátorka ŠVP, koordinátoři IKT a koordinátoři EV.

3 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola – denní forma vzdělávání

4 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Otevřená škola vč. přílohy ŠVP školní družiny a ŠVP předškolního vzdělávání – Otevřená škola (přípravná třída) – verze č. 10 platná od 1. 9. 2022. Pravidelně dochází k jejich aktualizaci v souvislosti se změnami právních předpisů i aktuálními změnami ve světě a společnosti. Pedagogové se připravují na změny, které v souvislosti se změnou RVP ZV začnou platit i ve škole k 1. 9. 2027 nebo nejpozději k 1. 9. 2028.

Zaměření a charakteristika ŠVP

Cíle ŠVP (školního vzdělávacího programu) se odvíjejí od rámcového vzdělávacího programu (RVP). Klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí u žáků – rozvoj komunikace, spolupráce, řešení problémů, digitální gramotnost, učení se učit. Formuje jejich postoje a hodnoty, podporuje zdravotní styl a připravuje žáky na budoucí povolání. Prostřednictvím nejen ŠVP, ale také nejrůznějšími aktivitami nad rámec „běžného rozvrhu“ a projektů se daří pedagogickému sboru v ZŠ Jižní udržovat vysoký standard získávání dovedností a vědomostí,

umožňuje rozvíjet u žáků individualitu i kreativitu. Důkazem jsou nejen úspěšné přijímací zkoušky na střední školy, ale také účasti na soutěžích, olympiádách a reprezentacích školy. V neposlední řadě zpětná vazba žáků při pomoci u organizací celoplošných školních akcí a také vzájemná sounáležitost mezi jednotlivými třídami, ročníky a generacemi. Naplňování cílů vzdělávacího programu lze do jisté míry také soudit podle reakcí rodičů, kteří právě díky výše zmiňovaným hodnotám i atmosféře ve škole, rádi a opakovaně svěřují svoje děti ke vzdělávání a do výchovy pedagogickému sboru v ZŠ Jižní.

ZŠ Jižní IV. je úplná, plně organizovaná škola s 1. - 9. ročníkem a přípravnou třídou. Program dává důraz na osobnostní a sociální výchovu, podporu komunikačních dovedností (dramatická výchova a komunikace), výuku cizích jazyků (angličtina od 1. ročníku, další cizí jazyk od 6. ročníku) a využití volného času dětí (široká nabídka kroužků). Žákům umožňuje např. vybírat si z více volitelných předmětů, učitelům dává možnost uplatnit nové metody práce. Součástí výuky se staly projektové středky, adaptační soustředění a pravidelné třídnické hodiny.

Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnout dovednosti tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Cíle stanovené RVP byly naplněny. O výsledcích vypovídají tabulky o prospěchu žactva, srovnávací testy a další testování. Výstupem pro nás jsou i výsledky přijímacího řízení na střední školy. Průměrný prospěch celé školy činil 1,4 (z celkového počtu 745 žáků). Celkem 532 žáků prospělo s vyznamenáním, 212 prospělo, 1 žák neprospěl (žák 3. ročníku nebyl hodnocen, neprospěl a přestoupil na jinou školu, kde bude 3. ročník opakovat). Průměrně žáci zameškali 57,84 vyučovacích hodin, na žáka připadá průměrně 0,46 neomluvených hodin. Neomluvené hodiny, resp. záškoláctví bylo důvodem snížení hodnocení chování u dvou žáků.

V rámci osobnostní a sociální výchovy byly opět využívány třídnické hodiny první vyučovací hodinu každé pondělí pro žáky 2. – 9. ročníku. Třídní učitelé mají tak čas na práci s třídním kolektivem. Ve škole funguje školní parlament, složený ze zástupců 3. – 9. ročníku. Nad třídami 1. a 2. ročníku mají starší žáci patronát. V čele školního parlamentu je výbor složený z kapitánů z každého ročníku a volený na zářijovém výjezdu. Výbor pořádá některé své akce, koordinuje participaci na organizaci školních akcí. Parlament rozhoduje o pravidlech školní hry, vyjadřuje se k úpravám školního řádu a činnosti ve škole. Rozhoduje i o využití finančních prostředků získaných v rámci školních akcí.

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 24. 9. 2026

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.Š	29	28	0	-	-	-	1.000	38.82	-	Mgr. Zikešová Jitka
1.T	27	27	0	-	-	-	1.019	28.03	-	Mgr. Malečková Hana
1.U	28	27	1	-	-	-	1.063	32.92	0.86	Mgr. Zajícová Václava
2.R	25	24	0	-	-	-	1.069	28.04	-	Mgr. Bc. Sřeštit Jaroslav
2.Ř	27	27	0	-	-	-	1.021	45.03	-	Mgr. Kubičková Anna
2.S	29	29	0	-	-	-	1.000	49.65	-	Mgr. Kabelová Lenka
3.N	28	26	1	-	-	-	1.107	49.78	-	Mgr. Kloučková Jarmila
3.O	28	26	2	-	-	-	1.151	37.46	-	Ing. Bc. Kasalová Zuzana
3.P	28	24	1	1	-	-	1.093	50.60	-	Mgr. Lázníčková Kateřina
4.K	29	23	6	-	-	-	1.251	48.41	-	Ješkeová Hana
4.L	29	28	1	-	-	-	1.129	72.86	-	Mgr. Čapová Kamila
4.M	29	25	3	-	-	-	1.169	37.37	-	Mgr. Červenková Irena
5.CH	30	17	12	-	-	-	1.404	47.80	1.23	Mgr. Bc. Adamcová Jana
5.I	31	24	6	-	-	-	1.339	57.06	-	Ing. Podzimeková Alena
5.J	30	27	3	-	-	-	1.259	50.03	-	Mgr. Bartáková Jarmila
6.F	30	17	13	-	-	1 (1+0)	1.529	79.96	3.30	Bc. Klán Jan
6.G	29	14	15	-	-	-	1.584	70.20	-	Telvák Milan
6.H	30	23	7	-	-	-	1.340	45.90	0.53	Mgr. Valášek Jiří
7.Č	28	10	18	-	-	-	1.671	76.35	-	Bc. Lukeš Adam
7.D	27	8	18	-	-	-	1.739	84.92	1.37	Mgr. Nedelka Michal
7.E	29	18	11	-	-	-	1.480	40.89	0.24	Mgr. Hubáč Dušan, DiS.
8.A	28	10	18	-	-	-	1.775	69.39	0.50	Mgr. Fialka Jan
8.B	28	11	17	-	-	1 (0+1)	1.653	69.10	3.32	Ing. Bc. Šíroková Radana
8.C	23	14	9	-	-	-	1.522	71.60	-	Bc. Zikeš Petr
9.V	24	8	16	-	-	-	1.576	106.25	-	Mgr. Brabec Jiří
9.Z	26	9	17	-	-	-	1.611	93.57	0.27	Mgr. Kaudersová Daniela
9.Ž	25	8	17	-	-	-	1.698	86.80	0.36	Mgr. Dvořáková Martina

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

5 - neprospěl

N - nehodnocen

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 24. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1Š1.T1.U2.R2.Ř2.S3.N3.O3.P4.K4.L4.M5.CH3.I3.J6.F6.G6.H7.Č7.D7.E8.A8.B8.C9.V9.Z9.Ž

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Aj	Anglický jazyk	471	219	41	12	-	1	-	743	1.454
AjK	Konverzace v anglickém jazyce	21	3	-	-	-	-	-	24	1.125
Brv	Branná výchova	9	3	1	-	-	-	-	13	1.385
Čj	Český jazyk	365	272	101	6	-	1	-	744	1.661
D	Dějepis	98	168	51	9	-	-	-	326	1.911
Do...	Domácí nauky	3	7	-	-	-	-	-	10	1.700
Drm	Dramatika	22	-	-	-	-	-	-	22	1.000
Dv	Dramatická výchova	403	20	-	-	-	1	-	423	1.047
Frj	Francouzský jazyk	17	30	20	4	-	-	-	71	2.155
Fy	Fyzika	107	123	76	20	-	-	-	326	2.028
Hv	Hudební výchova	712	28	3	-	-	1	-	743	1.046
Ch	Chemie	51	64	36	3	-	-	-	154	1.942
Chv	Chování	741	1	1	-	-	1	-	743	1.004
I	Informatika	387	86	23	4	-	-	-	500	1.288
Kerv	Keramika	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
Ku...	Kulturní antropologie	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
M	Matematika	375	235	96	37	-	1	-	743	1.724
Nj	Německý jazyk	60	104	53	8	-	-	2	225	2.040
PCv	Pracovní výchova	535	124	9	-	-	1	-	668	1.213
Prk	Prvovka	220	23	-	-	-	1	-	243	1.095
Př	Přírodopis	255	212	30	3	-	-	-	500	1.562
Rob	Robotika	10	2	-	-	-	-	-	12	1.167
Spv	Sportovní výchova	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000
Tisk	3D tisk	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
Tv	Tělesná výchova	708	33	1	-	-	1	1	742	1.047
Vl	Vlastivěda	117	53	4	1	-	-	-	175	1.366
VOZ	Výchova k občanství a ke zdraví	228	79	14	5	-	-	-	326	1.374
VO...	Výchova k občanství volitelná	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
Vv	Výtvarná výchova	729	14	-	-	-	1	-	743	1.019
Z	Zeměpis	136	147	42	1	-	-	-	326	1.718
Slj	Slovenský jazyk	4	5	-	-	-	-	-	9	1.556
Vvv	Výtvarná výchova volitelná	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
PrZ	Praktika ze zeměpisu	8	2	-	-	-	-	-	10	1.200
Rtk	Rýsování a technické kreslení	6	3	2	-	-	-	-	11	1.636
Prův	Průvodcovství	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
SC...	Seminář z chemie a přírodopisu	6	5	-	-	-	-	-	11	1.455
Pvv	Pracovní vyučování volitelné	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
Env	Environmentální výchova	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
FtG	Finanční gramotnost	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
Medv	Mediální výchova	11	2	-	-	-	-	-	13	1.154
ZPg	Základy pedagogiky	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
Zdrv	Zdravotní výchova	9	1	-	-	-	-	-	10	1.100
Tvůr	Tvůrčí psaní	7	5	-	-	-	-	-	12	1.417
Film	Film a literatura	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
Litv	Literární výchova volitelná	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
Ukr	Ukrajina	5	4	-	-	-	-	-	9	1.444
Špj	Španělský jazyk	21	7	-	-	-	-	-	28	1.250

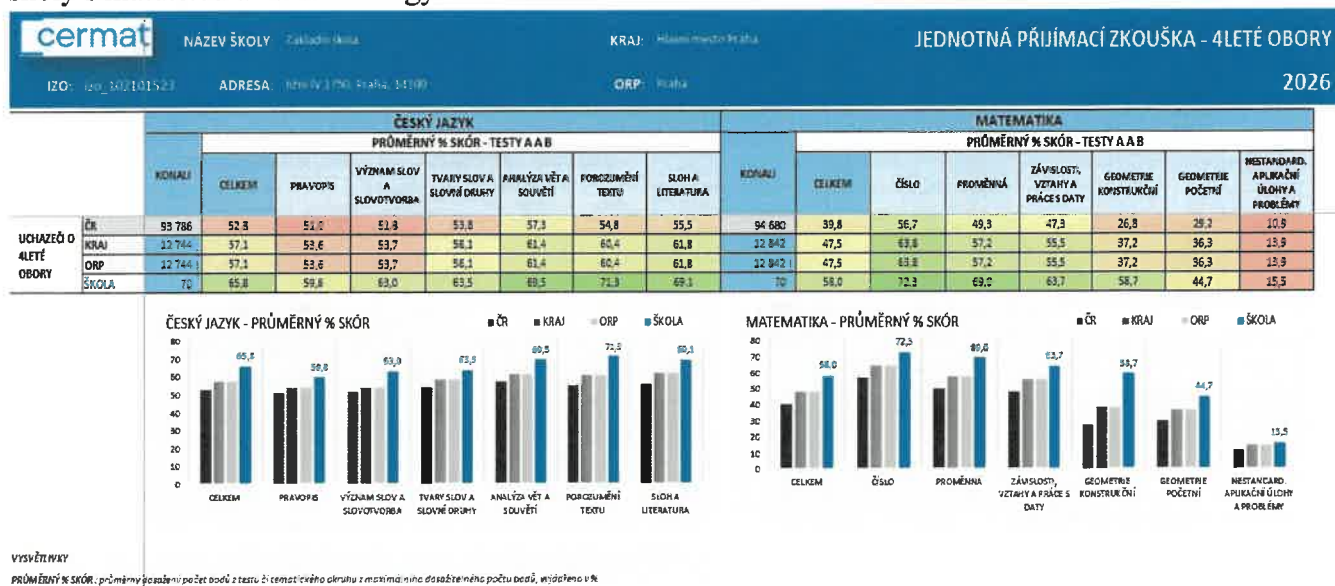
Všichni žáci 9. ročníku, kteří se hlásili na střední školy, byli v přijímacím řízení úspěšní, z toho 91 % bylo úspěšných hned v 1. kole. Několik žáků 5. a 7. ročníku se hlásilo na víceletá gymnázia. V tabulce níže jsou uvedeny počty žáků, kteří nastoupili v září 2026 na střední školy.

Ročník	státní SŠ	soukromé SŠ	církevní SŠ
5.	7 + 1 konzervatoř	0	0
7.	5	0	0
9.	63	12	0

Rozložení SŠ v 9. ročníku

Gymnázia	14	19 %
Lycea	3	4 %
Obchodní akademie	7	9 %
Průmyslové školy	14	19 %
Zdravotnické a pedagogické školy	3	4 %
Umělecké školy	7	9 %
Střední odborná učiliště s maturitou	3	4 %
Střední odborná učiliště bez maturity	1	1 %
Jiné SŠ (přírodovědné, soc. činnosti, gastro obory, mezinárodní vztahy, soc. činnosti, právní služby)	23	31 %

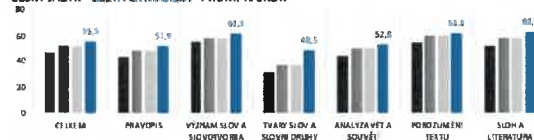
Následující výsledkové sestavy zobrazují výsledky jednotné přijímací zkoušky na střední školy s maturitou a na víceletá gymnázia.



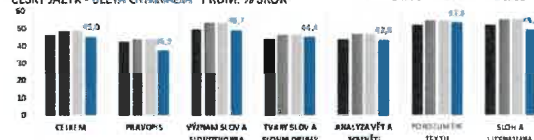
V rámci dobrovolné celostátní akce „Přijímačky nanečisto“ jsme v lednu spolupracovali s dalšími 3 základními školami. Naši žáci 9. ročníku tyto zkoušky absolvovali na těchto školách za podobných podmínek, které je pak v dubnu čekaly na středních školách. Výsledky těchto testů pomohly soustředit se v dalších měsících na chybové jevy. Pro zájemce jsme pořádali doučování z češtiny a matematiky.

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA						
		PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B								PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
		KONALI	CELKEM	PRÁVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVAR SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚŠTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA	KONALI	CELKEM	ČÍSLO A POČETNÉ OPRAČE	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A MĚŘENÍ S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÉ	NESTANDARDNÍ APLIKACE ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O ŠESTILETÁ GYMNÁZIA	ČR	13 720	48,7	43,0	54,9	51,1	43,8	54,7	51,9	18 774	43,8	51,4	49,0	44,2	43,0	28,2
	KRAJ	4 218	52,1	48,1	57,9	57,3	50,4	59,6	57,9	4 233	51,2	58,4	56,7	53,9	51,0	21,5
	ORP	4 218	52,1	48,1	57,9	57,3	50,4	59,6	57,9	4 233	51,2	58,4	56,7	53,9	51,0	21,5
	ŠKOLA	17	55,5	51,9	61,5	48,5	52,8	61,5	62,1	17	48,7	55,5	55,1	58,1	45,0	21,2
UCHAZEČI O ŠESTILETÁ GYMNÁZIA	ČR	6 707	46,2	42,1	49,5	44,0	43,5	52,0	51,8	9 721	41,1	49,3	48,5	32,3	37,0	17,6
	KRAJ	2 411	48,5	43,2	53,2	43,8	46,9	54,6	55,2	2 411	45,6	55,7	53,6	58,8	42,8	20,1
	ORP	2 411	48,5	43,2	53,2	43,8	46,9	54,6	55,2	2 411	45,6	55,7	53,6	58,8	42,8	20,1
	ŠKOLA	25	43,0	38,9	48,7	44,4	42,9	32,8	45,2	25	43,4	50,3	53,6	58,4	58,5	18,1

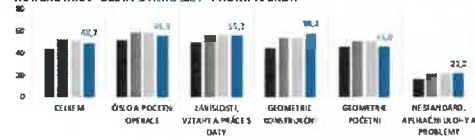
ČESKÝ JAZYK - ŠESTILETÁ GYMNÁZIA - PRŮM. % SKÓR



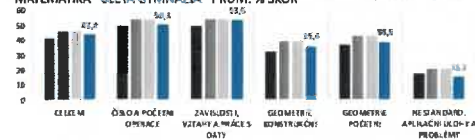
ČESKÝ JAZYK - ŠESTILETÁ GYMNÁZIA - PRŮM. % SKÓR



MATEMATIKA - ŠESTILETÁ GYMNÁZIA - PRŮM. % SKÓR



MATEMATIKA - ŠESTILETÁ GYMNÁZIA - PRŮM. % SKÓR



VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR: průměrný dosažený počet bodů z testu / maximální možná počet bodů (šestiletá gymnázia) / 100

V níže uvedené tabulce je celkový souhrn uchazečů a jejich výsledky ve srovnání s republikovými a pražskými průměry. Z tabulky lze vyčíst, že u čísla v řádku školy jsou vždy zelené šipky, které dokládají, že v průměru byli naši žáci se svými výsledky nad republikovým průměrem kromě češtiny uchazečů o šestiletá gymnázia.

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	133 655	125 174	93,7	8 481	93 786	50,0	56,7	94 680	50,0	43,9
	KRAJ	16 058	14 216	88,5	1 842	12 744	56,2	61,1	12 842	59,3	51,6
	ORP	16 058	14 216	88,5	1 842	12 744	56,2	61,1	12 842	59,3	51,6
	ŠKOLA	75	73	100,0	0	70 	69,3	70,4	70 	74,2	63,0
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 176	9 091	47,4	10 085	18 720	50,0	50,4	18 774	50,0	49,6
	KRAJ	4 306	1 655	38,4	2 651	4 218	57,9	56,0	4 233	59,8	57,1
	ORP	4 306	1 655	38,4	2 651	4 218	57,9	56,0	4 233	59,8	57,1
	ŠKOLA	19	8	42,1	11	17 	62,9	58,7	17 	58,7	54,7
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	6 841	2 394	35,0	4 447	6 707	50,0	50,0	6 731	50,0	45,6
	KRAJ	2 450	617	25,2	1 833	2 411	54,7	52,8	2 418	56,7	50,4
	ORP	2 450	617	25,2	1 833	2 411	54,7	52,8	2 418	56,7	50,4
	ŠKOLA	25	6	24,0	19	25 	47,1	48,4	25 	53,0	48,1

VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR: průměrný dosažený počet bodů z testu / maximální možná počet bodů (šestiletá gymnázia) / 100

PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ: percentilové umístění vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.

Symboly zelené šipky znamená, že škola je v uvažované nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50), naopak symbol červené šipky vyjadřuje škola: průměr pod republikovým průměrem (50)

6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem na pozici učitele 49 zaměstnanců, dále 12 vychovatelek školní družiny, 4 speciální pedagožky na částečné úvazky (z toho tři hrazeny do 31. 12. 2024 ze Šablon JAK), 12 asistentů pedagoga a dvojjazyčná asistentka – jako nepedagog (hrazená ze Šablon JAK). Jedná se nejen o plné, ale i zkrácené úvazky. Provozních pracovníků na pozici školník, ekonomka, hospodárka, uklízečka, údržbář, topič a vrátný pracovalo celkem 12 zaměstnanců, ve školní jídelně pak 9 zaměstnanců. Celkem se jednalo o 99 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 30. 6. 2026	77	74	3

7 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyzické osoby) k 30. 6. 2026	10	7	24	24	12

Průměrný věk pedagogů zůstal o rok vzrostl (49 let). Z celkového počtu 77 pedagogů pracovalo na škole 16 mužů. V tabulkách není zahrnuto 6 pedagožek, které čerpaly mateřskou nebo rodičovskou dovolenou.

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Celkem se pedagogové naší školy účastnili seminářů a kurzů v počtu cca 1 390 hodin, což vychází na 18 hodin na každého pedagoga. Všichni pedagogové navíc prošli školením o bezpečnosti práce a požární ochraně.

Pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci, bylo 10. Dvě ukrajinské pedagožky se připravovaly na zkoušku z češtiny.

Témata společného vzdělávání:

Počet účastníků:	Název akce
25	Úvodní seminář k metodickému kurzu
26	Úvodní seminář k třídnímu managementu
14	Práce s nekázní ve školní družině
21	Kriteriální hodnocení vycházející z formativního přístupu
18	JSNS Mediální výchova
10	Papírové tvoření na téma jednoduché knižní vazby
21	Práce s problémovým žákem

Kurzy, semináře a školení trvající déle než 8 hodin (rozšiřující nejen odbornou kvalifikaci):

Divadlo z různých úhlů pohledu
Kurz animace pro učitele
Kurz postprodukce (nejen) pro učitele
Symposium Poděbrady - francouzština
Třídní management I.
Minimum pro školní knihovny
Vyučující jako designér informací
Dobýváme svět- pracovní portfolio pro děti nejen s ADHD
Diferencovaná výuka v heterogenní třídě
Setkání s Hejného metodou
Provokuje, odmítá, neposlouchá aneb dítě s náročným chováním ve třídě
Konference pro učitele českého jazyka na 2.stupni
Lexikon učení
Zápisy do ZŠ 2026
Psychohygiena pedagogického pracovníka
Jak na dobré vztahy ve sborovně
Konference učitelů angličtiny
Jak udělat adapták

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků proběhl v těchto školeních:

Stravovací vyhláška
Provozní kontroly na dětských hřištích
Účetní systém Ginis Express
Moderní vaření
Asistentka ředitele

Pro školení, semináře a kurzy jsme využívali prostředky na DVPP, dotaci od zřizovatele a dále prostředky z OP JAK.

9 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2026/2027 a odkladů školní docházky pro daný školní rok)

Zápisy proběhly ve dnech 4. – 5. 24. 2026 podle kritérií, která byla v listopadu 2025 zveřejněna na webových stránkách a na úřední desce školy. S kritérii se mohli rodiče také seznámit 19. 11. 2025 na schůzce zájemců o zápis dětí do ZŠ Jižní IV s vedením školy ve školní jídelně.

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	117	84	14 (+ 2) ¹

Celkově se k zápisu do 1. ročníku dostavilo 117 uchazečů, z nichž bylo na základě kritérií přijato přímo 65 (uchazeči ze skupin I-III). Dne 24. 2. 2026 proběhlo losování ze skupiny IV. Z ní bylo vylosováno 19 uchazečů do celkového počtu 84 přijímaných. Ostatní zájemci (15 ze skupin IV, V a VII) byli losováni jako náhradníci.

Nepřijaté děti neměly trvalý pobyt ve spádové oblasti školy nebo neměly sourozence ve vyšších ročnících. Dva z nich byli mladší a v rozhodující době nedodali doporučení PPP.

O odklad PŠD zažádalo celkem 14 uchazečů (rozhodnutí vydávala ZŠ Jižní), ve dvou případech bylo oznámeno, že o odklad bylo zažádáno na jiné ZŠ¹ (celkem ve dvou případech).

Během správního řízení někteří uchazeči (i přijatí) vzali své přihlášky zpět – oznámili, že nastupují na jiné ZŠ, případně zažádali o odklad PŠD. Proti nepřijetí se odvolalo v řádném termínu 6 uchazečů. Z těchto 6 nepřijatých bylo celkem 5 přijato na základě autoremedury. Jeden spis byl postoupen MHMP.

Dne 1. 9. 2026 jedno dítě do první třídy nenastoupilo (jiná škola), a proto jedno místo zůstalo nakonec neobsazené.

K zápisu do přípravné třídy se dostavilo 25 uchazečů, z nichž bylo na základě kritérií přímo zařazeno 9 (uchazeči ze skupin I-III). 24. února 2026 proběhlo losování ze skupiny V, do celkového počtu přijímaných bylo vylosováno 6 uchazečů. Ostatní zájemci (8 ze skupin V, VI, X a XIII) byli losováni jako náhradníci. Během správního řízení někteří uchazeči (i zařazení) vzali své přihlášky zpět, někteří nedodali potřebné dokumenty. Proti nezařazení se odvolali v řádném termínu celkem 3 uchazeči. Z těchto 3 nezařazených byli nakonec všichni tři zařazení na základě autoremedury. Počet zařazených do přípravné třídy tak činí 16. Během července a srpna nakonec jeden uchazeč oznámil, že nastoupí jinam, a tak je konečný počet dětí v přípravné třídě 15.

10 Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet dětí
Školní družina	12	292
Školní klub	x	x

Oddělení školní družiny realizovala činnosti vycházející ze Školního vzdělávacího programu Otevřená škola zpracovaného pro ZŠ Jižní a zvláště pro školní družinu ve 12 odděleních. Při jednotlivých činnostech školní družina využívala celý areál školy, včetně

tělocvičny, atletického hřiště, zahrady, skleníku a kuchyňky. Jednotlivá oddělení se 1 x týdně věnovala svým aktivitám na vycházce v okolí školy a 1 x za 14 dní vyjížděla za poznáním a zábavou po celé Praze na odpolední výlety. Každý měsíc byla realizována společná akce pro všechna oddělení školní družiny. Během roku děti mohly docházet zdarma na 4 kroužky v rámci školní družiny. S ohledem na bezpečnost přecházení dětí na kroužky a zpět do družiny bude na základě podnětu některých zákonných zástupců upraven provozní řád ŠD. Provoz školní družiny je nastaven denně od 6:30 hodin do začátku vyučování a dále po ukončení vyučování do 17:30 hodin. Školní klub není při škole zřízen. Nově byla zřizovatelem školy upravena cena úplaty za ŠD pro rodiče na 600,-Kč za měsíc.

11 Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2025/2026 tvořili 2 výchovní poradci, školní etopedka (zároveň školní metodička prevence) a tři speciální pedagožky. Členové školního poradenského pracoviště byli v kontaktu na poradách alespoň 3x měsíčně, dále dle potřeby. Sdělovali si informace o žácích, navrhovali řešení problémů nejdříve v rámci školy a se zákonnými zástupci. Ve složitějších případech kontaktovali další subjekty. Zároveň proběhlo pět supervizních setkání členů ŠPP se supervizorem ze společnosti Proxima Sociale o.p.s..

Výchovný poradce pro I. stupeň měl na starost primárně výchovné a vzdělávací problémy mladšího školního věku, spolupracoval s třídními učiteli, participoval na tvorbě PLPP. V rámci školního roku absolvoval 11 výchovných komisí (včetně opakovaných kontrolních setkání ve formě komise). Vzniklý negativní stav byl vždy projednáván s ohledem na uvážení ústřední role dotyčných zákonných zástupců. Kromě výchovných komisí konal výchovný poradce standardní konzultace se zákonnými zástupci či kolegy ze ŠPP. Dále provedl několik individuálních rozhovorů se žáky. Spolupracoval s OSPOD MČ Praha 4, Policií ČR a soudy.

Výchovná poradkyně na II. stupni vykonávala činnosti poradenské v oblasti rozhodování o dalším vzdělávání a volbě profesní dráhy. Koordinovala základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání, konzultovala s rodiči jejich představy a očekávání ohledně budoucí profesní dráhy jejich dětí, předávala odborné informace z oblasti profesního poradenství kolegům učitelům. Věnovala se problematice školního věku z hlediska chování a spolupracovala s třídními učiteli při tvorbě PLPP. Organizovala testování v určitých ročnících, zejména pak "Testování nanečisto" organizace Cermat, do kterého se škola zapojila. Zároveň byla pověřena vedením ŠPP. Ve školním roce 2025/2026 proběhlo v rámci II. stupně 27 výchovných komisí.

Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP poskytovaly **tři speciální pedagožky** těmto žákům péči a též konzultace pedagogům. Do konce prosince byly dva pracovní úvazky financovány ze Šablon pro MŠ a ZŠ I OP JAK, poloviční úvazek z podpůrných opatření. Tento poloviční úvazek byt' doporučovaný s ohledem na množství dětí s PO 3 a 4 od PPP byl vzhledem k novému způsobu financování k 31. 12. 2025 ukončen. Nový způsob normativního financování speciálních pedagogů podle průměrného počtu žáků za poslední

3 roky (bez ohledu na březnové výkazy a děti v přípravné třídě) způsobil nepřiznání pozice druhého speciálního pedagoga. Pět měsíců čekal ředitel na vysvětlení z MŠMT. Zatím nebyl rozpočet na platy v této oblasti škoře navýšen. Speciální pedagogy s ohledem na 136 dětí s PO financujeme vlastního rozpočtu. Speciální pedagožky se věnovaly především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vedly předmět speciálně-pedagogické péče v jednotlivých ročnících. Doplnovaly se dále v těchto činnostech: rozvoj fonemického sluchu metodou Elkonin v přípravné třídě, orientační diagnostika a podchycení problémů při osvojování základních dovedností u žáků prvního ročníku, rozvoj řeči v rámci logopedické prevence žáků 1. a 2. ročníku, spolupráce s pedagogy I. i II. stupně, vedení hodin speciálně pedagogické péče, pomoc při vypracování IVP, vedení příslušné dokumentace, zajišťování speciálních pomůcek, vedení kurzů Předškolák.

Jedna speciální pedagožka koordinovala a metodicky vedla práci asistentů pedagoga, další byla pověřeným pracovníkem pro jednání se ŠPZ a vedla péči o nadané žáky.

Všechny spolupracovaly a konzultovaly potíže žáků především s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské ulici, ke které naše škola přísluší. Pracovnice poradny 1x měsíčně školu navštěvovaly a konzultovaly doporučení podpůrných opatření pro jednotlivé žáky. Žáci naší školy jsou klienty i dalších školských poradenských zařízení, která během školního roku vhodnost podpůrných opatření vyhodnocovala při osobní návštěvě nebo písemně dotazníkem. Spolupracující ŠPZ:

- Pražská PPP, Ohradní 20, Praha 4
- SPC Vertikála při ZŠ speciální a Praktické škole Rooseveltova 8/169, Praha 6
- SPC při SŠ a MŠ Aloyse Klara, Vídeňská 28, Praha 4
- SPC Hurbanova 1285, Praha 4
- SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci – Jivenská 1066/7, Praha 4
- SPC při Základní škole *LOPES* Čimice, Praha 8, Libčická 399
- SPC Jedličkův ústav, V Pevnosti 4, Praha 2
- SPC Deylova
- PPP pro Prahu 3, 10, 11 a 12
- PPP Praha 5 a PPP Říčany

Školní etopedka a metodička prevence v jedné osobě participovala na přípravě a průběhu adaptačních kurzů pro žáky šestého ročníku. Vytvářela vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo žijí v odlišných životních podmínkách. Ve spolupráci se speciální pedagožkou posilovala průběžnou a dlouhodobou péči o žáky se SVP, pomáhala při naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností a zájmů žáků v průběhu vzdělávání, pečovala o žáky ohrožené školním neúspěchem. Řešila krizové situace, monitorovala negativní chování v kolektivech i u jedinců, následně pak prováděla základní diagnostiku vybraných tříd, poskytovala včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů. Rozvíjela spolupráci s neziskovými organizacemi, které nabízejí žákům bezpečné zázemí a smysluplné trávení volného času.

Dle konkrétních potřeb jednotlivých kolektivů tříd během školního roku zajišťovala programy s preventivní tematikou.

Spolupracovala se všemi subjekty školy a s těmito organizacemi:

- SVP Dvojka, Jana Masaryka 16, 120 00 Praha 2 – Vinohrady
- PPP Francouzská 56, 101 00 Praha 10 - Vršovice
- Proxima sociale, o. s., Rakovského 3 138, 143 00 Praha 12 – Modřany
- Proxima sociale, o. s. – Nízkoprahové centrum Na Strži 1683/40 Praha 4
- MČ Praha 4, Mgr. Zuzana Fišerová – koordinátorka metodiků prevence, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 – Krč
- Dětská psychiatrie Fakultní Thomayerovy nemocnice, Vídeňská 800, 140 59 Praha 4
- OSPOD Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4
- Jules a Jim z. s. – Krkonošská 1534/6, 120 00 Praha 2
- Česká společnost AIDS pomoc, z. s. - Dům světla, Malého 3, 180 00 Praha 8
- Dům tří přání Centrum duševního zdraví pro děti a adolescenty, Korunovační 103/6, 170 00 Praha 7 – Bubeneč
- Linka bezpečí, z. s., Ústavní 95, 181 00 Praha 8 – Bohnice
- Dětské krizové centrum, Cílkova 7, Praha 4 – Kamýk, 142 00
- Prev – Centrum, z. ú., Meziškolská 1120/2, Praha 6, 169 00
- Cesta Fénixe z. s., Na Jezerce 18 Praha 4, 140 00
- Centrum primární prevence Drop In o. p. s, Těšíkova 986/4, 143 00, Praha 12
- Zahrada pro duši – Krizová pomoc dětem, Hálkova 1616/13, 120 00, Praha 2
- Poradna VIGVAM, z. ú. Na Okraji 108/68, Veleslavín, 162 00
- Česká společnost AIDS pomoc, z.s. – Dům světla, Malého 3, 186 00 Praha 8 – Karlín
- Divadelta z.s. – centrum pro prožitkové divadlo
- Fórum pro prožitkové vzdělávání, z. ú., Koubkova 1726/8, Praha 2
- Linkin Sphere z. s., org. zaměřená na kyberbezpečí a zdravé návyky v kyberprostoru
- Centrum rodinné terapie Horizont (součást Zahrady pro duši), Doubravčická 1474/21, Praha 10

12 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolní aktivity

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím webových stránek, emailem a programem Komens (součást Bakalářů). Třídní schůzky se konaly v září, v lednu a pak před výlety jednotlivých tříd. V několika případech došlo k protestům ze strany zákonných zástupců ohledně zákazu používání mobilních přístrojů na ozdravném pobytu. Další mimořádné třídní schůzky se konaly v souvislosti s přípravou socializačních programů v některých třídách, které měly vést ke zlepšení vazeb ve třídě. V I. čtvrtletí organizovali třídní učitelé také schůzky „3 v 1“, kterých se účastnili zákonní zástupci, žáci, učitelé, případně další pedagogové. S některými rodiči komunikovali pedagogové osobně v hovorně nebo kancelářích (zvláště pak zástupci ředitele, školní etopedka, výchovní poradci atp.)

Klub přátel školy má složený výbor z volených delegátů všech tříd a sešel se několikrát ve školní roce. Schválili rozpočet, ve kterém pamatovali i na příspěvek pro školní knihovnu a předplatné dětských a pedagogických časopisů, další vzdělávání pedagogů atd. Nabízel také příspěvek na pobyty dětí ze sociálně znevýhodněných rodin, které nemohly z důvodu absence

trvalého bydliště v Praze podat žádost o příspěvek ze sociálního fondu MHMP. Třídní učitelé měli možnost zakoupit pro potřeby své třídy pomůcky v hodnotě 1.500 Kč. Pro činnost zaměřenou na děti a osvětu mezi rodiči požádali o grant MČ Praha 4.

Škola spolupracovala s různými sportovními kluby a dalšími neziskovkami při organizaci kroužků a zajištění volného času dětí (Centrum TS, 121. PS BOR, Masada, SportJoy, Sportovní kempy, TJ Chodov, Olymp Praha, DDM Praha 10 atd.). Škola sponzorovala lemura kata v ZOO Praha, Dům d Ronalda McDonalda pro dlouhodobě nemocné (vč. akce „Pyžamový den“), žáci v rámci Dne Země pěstovali a prodávali afrikány pro podporu provozu školy ve Středoafričské republice v rámci akce „Afrikány pro Afriku“. Žáci 5. ročníku vysazovali na podzim žluté krokusy jako připomínku usmrcených židovských dětí za II. světové války a žáci 9. ročníku prodávali umělé měsíčky v rámci Květinového dne v boji proti rakovině. Dětem bylo nabízeno 28 zájmových kroužků pořádaných školou, 5 kroužků pořádaných školní družinou a dále 25 kroužků pořádaných ve škole dalšími spolky. V červenci a srpnu proběhlo ve škole sedm příměstských táborů, převážně se sportovní tematikou.

13 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V září 2025 nastoupilo do přípravné třídy ZŠ Jižní 14 dětí, z toho bylo 11 dětí s odkladem školní docházky, 3 děti byly pětileté. Děti byly zařazeny do přípravného ročníku na základě doporučení PPP z důvodů často kombinovaných: porucha soustředění (5), lehčí poruchy pozornosti a soustředění (6), těžší logopedické poruchy (3), lehčí logopedické poruchy (7), socioekonomické znevýhodnění (2), žáci s OMJ nebo vícejazyčného domácího prostředí (3).

Grafomotorické obtíže jsme zaznamenali u 9 dětí. Různé lehčí logopedické vady a s tím spojené těžkosti s analýzou, syntézou hlásek, slabik a slov byly vykázaný u 11 dětí. Ve třídě byla při výuce přítomna kvalifikovaná asistentka pedagoga, dětem s OMJ se věnovala dvojazyčná asistentka. S dětmi také pracovala individuálně a v menších skupinách školní speciální pedagožka, tato práce byla velmi přínosná. S dětmi pracovala metodou Elkonin.

Nemocnost dětí byla v průběhu roku průměrná, rodiče své děti řádně omlouvali. Celkově dobrá byla spolupráce s rodiči, přínosné byly časté a pravidelné konzultace. Čtyři děti na základě našeho doporučení ještě absolvovaly bezplatný individuální kurs Maxík se školní speciální pedagožkou.

Během roční soustavné práce s dětmi se zlepšila většina mírnějších obtíží. Velký pokrok jsme zaznamenali v oblasti grafomotoriky, porozumění českému jazyku u dětí s OMJ, zmínily se projevy ADHD, děti se naučily základním pravidlům chování ve skupině a školním pravidlům. Individuální péče byla úspěšně věnována nápravě poruch pozornosti. Většina grafomotorických obtíží u dětí se podařila odstranit, systematickou logopedickou péčí se podařilo značně zlepšit i logopedické vady. Největšího pokroku dosáhly děti v přípravě na čtení a rozvoji matematických dovedností. Do 1. ročníku ZŠ nastupuje 13 žáků, 1 žákyně s těžší log. vadou (dysfázie) zůstane v přípravné třídě ještě 1 rok.

14 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Pojetí prevence rizikového chování na Základní škole Jižní IV. vychází z Preventivního programu školy (dále jen PP) a z jeho dlouhodobých a krátkodobých cílů.

Dlouhodobé cíle PP ZŠ Jižní IV vyplývají ze základních kompetencí prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu:

1. Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
2. Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.
3. Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty.
4. Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Většinu krátkodobých cílů jsme splnili při těchto akcích a činnostech:

- Koncem srpna 2025 vyjela většina pedagogů ZŠ Jižní IV na společný výjezd do rekreačního zařízení v Benešově u Prahy. Během pobytu proběhly velmi zajímavé aktivity s organizací JOB – spolkem pro inovaci ve školství. Zaměřili jsme se na třídní management, na posilování schopností třídních učitelů organizovat třídní prostředí pro žáky i pro sebe smysluplně, efektivně a bez vyčerpání zbytečné energie.
- V září 2025 odjely všechny páté třídy na ekologicko-adaptační kurz do Vlašimi. Kromě ekologie byl pobyt veden zážitkově, žáci tak měli možnost poznat sebe a nového třídního učitele v neobvyklém prostředí.
- Pro šestý ročník v září škola zorganizovala v rekreačním středisku Samopše třídní adaptační kurzy. Hlavní metodou adaptačních kurzů je pevně strukturovaný program s prvky zážitkové pedagogiky s důrazem na kolektivní spolupráci a kohezi skupiny.
- V říjnu proběhlo představení pro 4. ročník s Divadeltou – strukturované drama s názvem „Trest“. Žáci se na chvíli stali porotou v soudní síni a rozhodovali o vině a trestu žáka 5. třídy. Program otevřel téma jednání v afektu, oplácení a pomsty.
- Pro 4. ročník se zároveň podařilo zrealizovat program prevence kouření „Nekuřátka“ s o. s. Jules a Jim. Program byl z loňského roku přesunut na letošní, z důvodu nedostatku lektorů primární prevence.
- V říjnu také započal Komplexní program prevence pro třídu 4. K s lektorkami z o. s. Proxima Sociale. Program nastartoval ovlivnění norem ve třídě pozitivním směrem a přispěl ke stmelení kolektivu třídy.
- V listopadu jsme nově zařadili pro 5. ročník program „Digitální wellbeing“ s organizací Linkin Sphere. Žáci se společně zamýšleli nad množstvím času stráveném v online prostoru v poměru k ostatním zájmovým aktivitám.

- Lektorky organizace Linkin Sphere zahrály pro děti 2. ročníku maňáskové divadlo (preventivní program zaměřený na mobilní telefon) s názvem „Můj nový telefon“. Děti sledovaly příběh malého chlapce, který velmi rychle propadne mobilním hram a přestane se zajímat o okolní svět. Nakonec děti společně s hrdinou příběhu pochopí, kde byla chyba a jak se mohou rizikové situace v budoucnu samy vyvarovat.
- V listopadu také začal Komplexní program prevence s lektorkami organizace Proxima Sociale pro třídu 6. G. Program byl primárně zaměřen na respektování hranic, dodržování třídních pravidel, odlišnost a právo jedince být sám sebou.
- V prosinci jsme nově zařadili preventivní program pro 9. ročník na téma „Umělá inteligence“. Program seznámil žáky s fungováním umělé inteligence (AI). Upozornil na rizika spojená s jejím využíváním a připomněl základní pravidla bezpečného a odpovědného přístupu k tomuto novému, ale vlivnému digitálnímu nástroji.
- V lednu proběhl projekt pro 6. ročník na téma „Šikana“. Žáci nejprve zhlédli divadelní představení – strukturované drama Fóra pro prožitkové vzdělávání– na téma „Šikana“. Mohli aktivně vstupovat do děje a ovlivňovat osud dívky, která ve škole zažívala šikanu od svých spolužaček. Bezprostředně po skončení divadla třídní kolektivy navštívily nízkoprahové zařízení organizace Proxima Sociale – klub DOUPĚ v ulici Na Strži. Žáci se tak seznámili s místem, kam se mohou obrátit s jakýmkoli problémem a mohou zde smysluplně trávit svůj volný čas a najít nové kamarády.
- V lednu také probíhal v 6. G Následný program Komplexní prevence s lektorkami o. s. Proxima Sociale. Věříme, že program posílil zdravé vztahy ve třídě, respekt, toleranci a kohezi celé třídní komunity.
- V únoru byl objednan program pro 8. ročník na téma „Online seznamování“. Opět s organizací Linkin Sphere. Program informoval žáky o nebezpečích spojených se seznamováním přes internet. Kladl důraz na ochranu osobních údajů a seznamoval se způsoby, jak ověřit fotografie a identitu uživatele přes internet.
- V březnu proběhl znovu Komplexní program prevence s lektorkami organizace Proxima Sociale ve třídě 4. K a nově v 7. Č. Ve třídě 4. K bylo třeba ještě více posílit fungování třídní komunity a respektování třídních pravidel. Ve třídě 7. Č posílit přátelské vztahy mezi spolužáky a prohloubit důvěru v nového třídního učitele.
- V březnu se také uskutečnil plánovaný program pro 7. ročník s organizací Prev Centrum na téma „Jasná mysl“. Žáci společně s lektorkami shrnuli a utřídili si všechny dosavadní poznatky o návykových látkách a rizicích s nimi spojených.
- Pro rodiče a veřejnost byla zorganizována 8. 4. 2026 ve spolupráci s KPŠ přednáška na téma „Děti a technologie“ s ředitelkou organizace Linkin Sphere Mgr. Dianou Burdovou. Přednáška volně navazovala na programy pro žáky, které proběhly ve školním roce 2025/2026.
- V květnu byl realizován program ve spolupráci s Linkou bezpečí na téma „Když nejsem v pohodě“. Cílem bylo naučit žáky pečovat o své psychické zdraví, rozpoznat stav, kdy je třeba říci si o pomoc a následně využít třeba kontakt na Linku bezpečí. Besedu vedli lektoři, kteří přímo pracují na anonymních linkách Linky bezpečí. Žáci se tak mohli v bezpečném prostředí seznámit s tím, jak linky a konkrétní pomoc fungují.

- V červnu měli možnost všichni žáci devátého ročníku navštívit Dům světla – centrum prevence AIDS. Žáci byli seznámeni s riziky přenosu HIV, vhodnou ochranou a také se seznámili s chodem zařízení.
- Někteří naši žáci i rodiče průběžně využívali nabídky pomoci nízkoprahového zařízení o. s. Proxima Sociale v Praze 4, v ulici Na Strži 1683/40. Rozšíření spolupráce s nízkoprahovým klubem plánujeme i během následujícího školního roku.
- I tento školní rok probíhala supervize všech pedagogů, kteří tvoří školní poradenské pracoviště. Supervizi vedl Bc. Filip Kadlec z organizace Proxima Sociale.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4 se nám podařilo získat v rámci podání projektu na Magistrát HMP částku 89 000 Kč na primární prevenci pro školní rok 2025/2026.

Školní speciální pedagožky měly v péči celkem 60 žáků s **podpůrnými opatřeními 2. nebo 3. stupně**, kteří docházeli na předmět **speciálně pedagogická péče**. K celkem 30 žákům byl zajištěn asistent pedagoga.

Přístup ZŠ Jižní IV ke vzdělávání **nadaných a mimořádně nadaných žáků** vychází z cíle nastavit vzdělávací podmínky jednotlivým nadaným žákům co nejúčinněji. Ve školním roce 2025/2026 se v naší škole vzdělávali 4 žáci s nadáním, 1 žák s mimořádným nadáním a 1 žák s dvojitou výjimečností. Všichni tito žáci měli nadání potvrzené pedagogicko-psychologickou poradnou.

Péče o nadané se projevuje například v těchto činnostech:

- Vyhledávání nadaných od 1. ročníku poradenským týmem ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci
- Individuální vzdělávací plány – IVP (včetně těch, kdy dítě je pravidelně uvolňováno z důvodu tréninků či nácviků ve sportu, umění atp.)
- Zapojení do nabízených kroužků (sportovní, jazykové, umělecké) či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni
- Diferenciace výuky
- Podpora kreativity a kritického myšlení
- Obohacování učiva
- Zapojování talentů do postupových soutěží
- Akcelerace – žák přeskočí celý ročník nebo chodí do vyššího ročníku jen na určité předměty např. matematiku (podkladem je doporučení PPP, komisionální přezkoušení)

Naše základní škola má se vzděláváním **žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)** bohaté zkušenosti. Snahou všech pedagogů je žáky znevýhodněné jazykovou bariérou a někdy i odlišným kulturním prostředím připravovat k bezproblémovému začlenění do kolektivu a do vzdělávacího procesu. Vzhledem k přetrvávající válce na Ukrajině k nám i nadále přicházejí ukrajinští žáci. Díky dvojjazyčné asistentce Mgr. Táně Sadirové se jim dostává kvalitní jazykové podpory, na kterou mají nárok. Snažíme se také předcházet případným neúspěchům, které by mohly negativně ovlivnit průběh jejich dalšího vzdělávání. Naše škola je členem Pracovní skupiny při MČ Praha 4. Účastníme se pravidelných setkání na Radnici Prahy 4, kde máme možnost sdílet zkušenosti s ostatními školami. I nadále rozšiřujeme spolupráci s nízkoprahovým

centrem o. s. Proxima Sociale, do ZŠ Jižní IV pravidelně dochází pracovnice klubu Doupě. Cesta k pomoci dětem z Ukrajiny se tak výrazně zjednodušila. Někteří žáci ZŠ Jižní IV (s odlišným mateřským jazykem) se stali klienty tohoto zařízení.

15 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	45
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	27

Zbývající žáci s odlišným mateřským jazykem mají dostačující úroveň českého jazyka a jejich doučování není nutné.

16 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní rok jsme zahájili slavnostním uvítáním prvňáčků a dětí přípravné třídy na školním hřišti, následující den byla za účasti žáků 2. – 9. ročníku, vyučujících i veřejnosti vztyčena školní vlajka.

V 1. pololetí školního roku jsme uskutečnili řadu akcí – apř. branný den, Adventní jarmark, mikulášskou nadílku a tradiční Vánoční koncert. Na jeho večerní program přišlo na 600 hostů, druhý den probíhal koncert pro všechny žáky školy pod heslem „Děti dětem“. V rámci branného dne se žáci seznámili s prací policistů, hasičů i záchranářů, navštívili jízdni i poříční policii a Muzeum PČR. Aktivně jsme se zapojili i do akcí na Spořilově. V sobotu 13. října se uskutečnil první ročník Festivalu Spořilov. V rámci festivalu vystoupili také žáci naší školy – tančili zde druháci, svým zpěvem všechny potěšili naši pátáci a šestáci.

Sto let Spořilova jsme si připomněli dne 19. 10. 2025 za kostelem sv. Anežky vysazením lípy. Naše škola přidala ruce k dílu – součástí výstavy k založení Spořilova byla řada textů a dobových obrázků, které jsme ve škole laminovali. Naši žáci barevně vyzdobili opěrné kůly a využili názvy místních ulic. Kůly jsou oporou pamětní lípy a výstavy.

Během 1. pololetí jsme se zúčastnili mnoha akcí a soutěží, v nichž naši žáci dokazovali, co dokáží – jednalo se např. o Pythagoriádu, Pražský globus (postup do celopražského kola), o soutěž Mladý chemik (postup do regionálního kola) a Pražský pramen, turnaj v miniházené, stolní tenis (POPRASK).

Zajímavou akcí byly také Deskohrátky, které na škole proběhly 8. 11. 2025. Zapojili jsme se též do akce „Pyžamový den“ (podpora vážně nemocným dětem, Dům Ronalda McDonalda).

Letošní Vánoční jarmark se konal ve středu 26. 11. 2025 a předčil očekávání všech. Nabídky jednotlivých tříd byly velmi lákavé a celkový výnos činil rekordních 200 532 Kč. Díky této částce jsme adoptovali v pražské ZOO lemura katu a věnovali dar pro Nadaci Ronalda McDonalda ve výši 7 700,-.

Žáci devátých tříd se jako každý rok převlékli do kostýmů Mikuláše, andělů a čertů a navštívili 5. prosince nejen žáky 1. stupně ZŠ Jižní, ale zavítali také do mateřských škol

Trenčínská a Jihozápadní. Dále se žáci 9. ročníku VP „vaření“ opět zapojili do akce BORu a napekli cukroví, které společně s vánočním přáním bylo předáno do domovů důchodců, které pečují o staré lidi, jež z jakéhokoli důvodu přišli o své blízké. Vánoční koncert proběhl v úterý 16. 12. 2025 – jeho letošní téma tvořily Večerníčky. Večerní vystoupení pro veřejnost i následný středeční koncert „Děti dětem“ měly velký úspěch.

Realizovali jsme Zahradní slavnost. Proběhly také další akce, exkurze, soutěže a turnaje, kde žáci reprezentovali školu – jednalo se o obvodní, regionální i celoměstská kola – byly to jazykové soutěže v němčině i angličtině, dějepisná a zeměpisná olympiáda, sportovní turnaje v basketbalu, volejbalu (POPRASK – naši chlapci vyhráli obvodní kolo a postoupili do finále, zde získali 3. místo), beachvolejbalu (st. žákyně, 2. místo v obvodním kole), vybíjené, přehazované, streetballu, dětském fotbalu. Finále Prahy 4 ve volejbalu se konalo na ZŠ Jižní – účastnily se ho týmy z devíti základních škol, na organizaci se úspěšně podíleli vyučující a mnozí dobrovolníci z řad žáků. Přidělené úkoly zvládli výborně. K reprezentaci školy přispělo také vhodné a vkusné fandění s bubnem a transparenty pro povzbuzení sportovců.

Družstvo našich starších žáků se úspěšně zúčastnilo obvodního kola Poháru rozhlasu, tedy atletiky školních družstev. Mezi zúčastněnými školami Prahy 4 obsadily dívky 2. místo.

Žáci třetích tříd se zapojili do florbalového turnaje Czech Floorball Champ na Chodově – Turnaj kroužků ZŠ a vybojovali 2. místo. Účastnili jsme se štafetového poháru (3. místo v pražském finále), olympijského běhu a regionálního kola v sudoku. Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili turnaje ve hře Brawl Stars – školu reprezentovaly 4 týmy v turnaji na ZŠ Jílovská, ve vyřazovacím pavouku skončili naši zástupci na sedmém, pátém, třetím, a dokonce i na prvním místě.

Naše škola se již tradičně zapojila do projektu Příběhy našich sousedů, kterou organizuje Post Bellum. Závěrečná prezentace projektu proběhla v Divadle Dobeška ve čtvrtek 26. března 2026. Za své nasazení si žáci odnesli drobné dárky a vouchery od sponzorů.

V květnu se žáci 9. ročníku zapojili do boji proti rakovině – dne 13. 5. se na ZŠ Jižní konal Květinový den proti rakovině. Žáci, vyučující i široká veřejnost kupovali žluté kytičky, aby pomohli nemocným lidem s rakovinou.

I letos jsme náš školní magazín KIWI přihlásili do celorepublikové soutěže. Obsadili jsme příčku hned po těch třech nejlepších místech.

Zahradní slavnost spojená s oslavou MDD upevnila sounáležitost žáků, rodičů, absolventů a přátel ZŠ Jižní. Na Zahradní slavnosti se 4. června sešlo asi 1 800 rodičů, bývalých žáků a dalších hostů. Program zajišťovalo zhruba 300 účinkujících. Atrakce, pracovní rukodělné stánky a dalších aktivity organizačně zajistili pedagogové a zaměstnanci školy.

Podařilo se také realizovat výukové aktivity spojené ke Dni Země, v poslední čtvrtině školního roku se uskutečnily jedno – i vícedenní školní výlety, v červnu pak proběhly olympijské dny.

Během celého školního roku byl využíván areál školní zahrady i vnitřní prostory školy KPŠ (Dopoledne s Jízou, Čarodějnice, Blešák atd). Jednotlivé třídy realizovaly návštěvy koncertů, výstav exkurzí a dramatických představení.

Tradičně jsme ukončili školní rok ceremoniálem před hlavním vchodem, kde s účastí žáků 1. a 9. ročníku i mnohých rodičů došlo k sejmutí školní vlajky.

17 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce v tomto školním roce neprováděla inspekční činnost.

18 Základní údaje o hospodaření školy

Výsledky hospodaření školy za rok 2025 jsou zpracovány v samostatné příloze „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2025“ (schváleno ŠR na jaře 2026).

Základní škola hospodaří dle schváleného rozpočtu. Výnosovou část rozpočtu tvoří zejména prostředky poskytnuté státem prostřednictvím MŠMT na platy, OON (ostatní osobní náklady), ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) a tyto prostředky jsou každoročně plně vyčerpány. Další část rozpočtu je tvořena provozním příspěvkem od zřizovatele MČ Praha 4 a nejmenší podíl je tvořen doplňkovou činností.

Významné jsou rovněž grantové prostředky, z nichž se snažíme dofinancovávat nadstandardní vzdělávací činnosti.

V uplynulém roce jsme prostřednictvím MHMP a MČ Praha 4 získali prostředky z grantového programu primární prevence Zdravá Praha.

Z prostředků Evropských fondů jsme v rámci Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání (OP VVV) čerpali prostředky z projektu OP JAK II (Operační program Jan Amos Komenský).

VH v hlavní činnosti	0
VH v doplňkové činnosti	426 453,15
Daň z příjmů právnických osob	34 870,00
Celkem	461 323,15
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty minulých let	0
Další položky upravující VH	0
Upravený VH (+ zisk, - ztráta)	426 453,15

Hospodaření školy skončilo v roce 2025 ziskem v doplňkové činnosti ve výši 426 453,15 Kč. Tento zisk bude po schválení zřizovatelem rozdělen do rezervního fondu (286 453,15 Kč) a fondu odměn (140 000,- Kč).

V hlavní činnosti byl provozní příspěvek čerpán ve všech položkách plně, pouze v rozpočtové položce odpisy hmotného majetku byl rozpočet překročen o 9 620,- Kč, což bylo dokryto z našeho investičního fondu. Bylo to z důvodu nákupu nového konvektomatu do ŠJ.

Od 1. 1. 2025 čerpáme prostředky z pokračujícího operačního programu OP JAK II. s délkou realizace 24 měsíců. Tyto prostředky jsou určeny na dvojjazyčného asistenta, vzdělávání pracovníků ve ŠD a inovativní vzdělávání účastníků ve ŠD. Výše poskytnuté dotace činí 1 994 692,20 Kč plus 104 983,80 Kč vlastního spolufinancování. Byli jsme zapojeni do programu MAP IV.

Přehled čerpaných finančních prostředků z EU od roku 2018:

<i>Operační program</i>	<i>částka</i>	
OPVVV Šablony I	1 874 567	<i>ukončeno</i>
OPVVV Šablony II	2 990 658	<i>ukončeno</i>
OPVVV Šablony III	1 365 374	<i>ukončeno</i>
OP JAK	7 195 564	<i>ukončeno</i>
OP JAK II	1 994 692	<i>do 31.12.2026</i>
OPPPR Výzva č. 20 (učebna)	1 799 832	<i>ukončeno</i>
OPPPR Výzva č. 28 (inkluzí)	2 587 281	<i>ukončeno</i>
OPPPR Výzva č. 54 (inkluzí)	2 769 448	<i>ukončeno</i>
OPPPR Výzva č. 37 (skleník)	2 202 676	<i>ukončeno</i>

19 Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Pravidelně probíhaly kontroly plnění spotřebního koše ze strany OŠK. Plnění výživových norem je podle zprávy na dobré úrovni, pouze je poukazováno na nižší spotřebu tuků a cukrů.

V dubnu 2026 proběhla finanční kontrola ze strany zřizovatele za období roku 2025. Nedostatky byly operativně odstraněny, ředitel sepsal vyjádření, resp. plán opatření vedoucí k nápravám. Dále byly prováděny kontroly požárního zabezpečení, nedostatky jsou odstraňovány průběžně.

Na základě žádosti ředitele došlo v červnu k setkání vedení školy, odboru majetku a 4-majetkové a.s. Byl proveden zápis a zjištěné nedostatky zapsány do plánu oprav a rekonstrukcí. Došlo k dohodě o naplnění podnájemní smlouvy a pravidelnému setkávání 1x za ¼ roku ve škole za přítomnosti ředitele, školník a zástupce 4-majetkové.

20 Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

V uplynulém školním roce nastoupily do 1. ročníku 3 děti – uprchlíci z Ukrajiny, kteří potřebovali doplnit jazykovou zásobu českých slov, ale byly již dobře připravené na vstup do ZŠ díky práci učitelek v MŠ. Dvojazyčná asistentka pomáhala ve třídách s dětmi z Ukrajiny, byla vždy připravena pomoci při dovysvětlení učiva. Důležitou náplní její práce byla i komunikace se zákonnými zástupci. S některými dětmi pracovaly naše ukrajinské asistentky, které pomáhaly s vysvětlováním učiva. Pro děti z Ukrajiny v 8. ročníku jsme nabídli volitelný předmět ukrajinština.

Všem dětem bylo nabízeno odpolední doučování, motivované děti ho plně využívaly, což se projevilo i na zlepšení prospěchu. Všem dětem byl upraven vzdělávací obsah a vytvořen plán pedagogické podpory. Na základě toho byli žáci i hodnoceni v pololetí školního roku. Některým dětem bylo na základě žádosti rodičů umožněno mít místo druhého cizího jazyka češtinu a angličtinu.

Existují velké rozdíly v motivaci uprchlíků přijmout školní pravidla a vzdělávat se. Pro výuku češtiny jsme použili darované slovníčky od nakladatelství Klett.

21 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Pedagogická fakulta UK a Fakulta tělesné výchovy a sportu UK k nám vysílají studenty na náslechy i souvislé praxe. Jedna z našich pedagožek prošla školením a stala se provázející učitelkou pro studenty učitelství německého jazyka. Další studenty přijímáme na praxi ze Střední pedagogické školy a Evangelického lycea – obor asistent pedagoga a pedagog volného času. Od ledna 2019 Pedagogická fakulta UK na základě dlouhodobé spolupráce s naší školou v oblasti praxí studentů umožnila užívat titul „Fakultní škola Univerzity Karlovy“. Střední ekonomické školy k nám posílají studenty na praxi do školní jídelny a k ekonomce školy.

Díky doplňkové činnosti, příspěvku KPŠ a sponzorským darům se podařilo obnovit herní prvky a sedačky na školní zahradě. Nadace Women for women přispívala 7 dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí na obědy.

Škola je naplněná ve své kapacitě na 95 %. Problémem zůstává potřeba prostorů pro inkluzivní vzdělávání a půlené hodiny. Chybí kmenové učebny, stále učíme v nevyhovujících prostorech (na chodbách, jazyky v dílnách, skleníku či školní družině atp.). Zájmové vzdělávání probíhá v učebnách, kde dopoledne probíhá výuka, a naopak výuka probíhá i v prostorech určených pro školní družinu. MČ Praha 4 pravděpodobně ustoupila od plánu dostavby 3. patra. Bude nutné objektivně posoudit maximální kapacitu školy s ohledem na provozní a hygienické podmínky. Je potřeba vyřešit nevyhovující stav horního hřiště, dolního zeleného hřiště, tělocvičny v budově B a prostoru výdeje stravy ve školní jídelně (salátový bar, řazení dětí na úzkých schodech, křížení výdeje stravy a přesunu nádobí). Přetrvávají problémy se zatékáním dešťové vody do budovy A (rekonstrukce přes léto 2026) a budovy B, kde opadáva omítka, vlhne a plesniví zdivo, vzdouvá se podlaha.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla zpracována na základě osnovy zaslané zřizovatelem, projednána v pedagogické radě dne 13. 10. 2026 a schválena Školskou radou dne 6. 10. 2026.

za správnost: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Daniel
Kaiser

Digitálně
podepsal Daniel
Kaiser

Datum: 2026.10.07
18:47:47 +02'00'

