

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Základní škola
Jižní IV. 1750 / 10
141 39 Praha 4

www.zsjizni.cz



ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

č.j.

988	2020	A7	Kai	A	10
-----	------	----	-----	---	----

V Praze dne 23. září 2020

1 Základní údaje o škole

Název a sídlo školy

Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10

Škola zapsána do školského rejstříku podle posledního rozhodnutí MŠMT ČR pod číslem jednacím 7705/2006-21, s účinností od 29. 3. 2006.

Identifikátor školy: 600 037 215

IZO: 102 101 523

IC: 61 38 48 28

Charakteristika školy

Základní škola s devadesátiletou tradicí v zástavbě funkcionalistického Spořilova. Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnutí dovedností tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Škola podporuje jazykové vzdělávání, dramatickou, osobnostní a sociální výchovu.

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Adresa pro dálkový přístup

www.zsjizni.cz

reditel@zsjizni.cz

datová schránka: 3gu5m8k

Údaje o školské radě

Školská rada Základní školy, Praha 4, Jižní IV. 10 pracovala ve složení:

Zástupci školy:

Mgr. Bc. Daniel Absolon a Mgr. Hana Malečková (zvolení dne 23. 6. 2017)

Zástupci rodičů:

Daniela Klímová a Radek Valter (zvolení dne 23. 6. 2017)

Zástupci zřizovatele:

Mgr. et. Mgr. Eva Kebrlová a Mgr. Jan Janoušek (jmenování dne 12. 12. 2018, odvolání 11. 3. 2020)

PhDr. Veronika Nürnbergerová, Ph.D., C.A.S. - nuernbergerova@tiscali.cz a Ing. Jitka Zykánová - Jitka.Zykanova@praha4.cz (jmenování dne 11. 3. 2020)

Školská rada se setkala jednou na podzim při schvalování výroční zprávy školy. Jarní setkání se neuskutečnilo, pouze proběhlo elektronickou komunikací. Vyjadřovala se k neuskutečňovaným dopravním omezením před školou z hlediska bezpečnosti a vznášela dotaz, proč nebyla zadána projektová dokumentace na dostavbu 3. patra, když už byly v rozpočtech na rok 2018 a 2019 schváleny finance na akci.

2 Údaje o vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Bc. Daniel Absolon

Zástupce ředitele pro 0. - 4. ročník: Mgr. Petr Stránský

Zástupkyně ředitele pro 5. - 9. ročník: Mgr. Bc. Yveta Nejtková

Vedoucí školní družiny: Karla Kadlečková

Vedoucí školní jídelny: Bc. Jana Keithová

Ekonomka: Eva Jeřelová

Školník: Roman Štěpanovský

3 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola – denní forma vzdělávání

4 Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Otevřená škola vč. přílohy ŠVP školní družiny a ŠVP předškolního vzdělávání – Otevřená škola (přípravná třída) – verze č. 7 platná od 1. 9. 2018.

Zaměření a charakteristika ŠVP

ZŠ Jižní IV. je úplná, plně organizovaná škola s 1. - 9. ročníkem a přípravnou třídou. Program dává důraz na osobnostní a sociální výchovu, podporu komunikačních dovedností (dramatická výchova a komunikace), výuku cizích jazyků (angličtina od 1. ročníku, další cizí jazyk od 6. ročníku) a využití volného času dětí (široká nabídka kroužků). Žákům umožňuje např. vybírat si z více volitelných předmětů, učitelům dává možnost uplatnit nové metody práce. Součástí výuky se staly projektové středy, adaptační soustředění a pravidelné třídnické hodiny.

Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnout dovednosti tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Dosavadní zkušenosti

Koordinátorkou ŠVP byla Mgr. Daniela Kaudersová. Všechny vzdělávací programy naplňovaly RVP a jsou dostatečně funkční a atraktivní pro žáky a jejich rodiče, o čemž svědčí i zájem o zapsání dětí do ZŠ. Pravidelně dochází k jejich aktualizaci v souvislosti se změnami právních předpisů i aktuálními změnami ve světě a společnosti.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Cíle stanovené RVP byly naplněny. O výsledcích vypovídají tabulky o prospěchu žactva, srovnávací testy a další testování. Výstupem pro nás jsou i výsledky přijímacího řízení na střední školy. Průměrný prospěch celé školy činil 1,330. Celkem 604 žáků prospělo s vyznamenáním, 169 prospělo, 4 žáci neprospěli. Průměrně žáci zameškali necelých 17,49 vyučovacích hodin, neomluvených hodin připadá 0,01 na žáka. 2. pololetí bylo znatelně ovlivněno skutečností distančního vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády. V závěru školního roku probíhalo mimo jiné vzdělávání žáků formou skupin.

Souhrnná statistika tříd						2. pololetí školního roku 2819/20				
zpracováno dne: 23. 9. 2020										
třída	žáků	z toho hodnocení				snížen	průměr	absence na žáka		třídní učitel
		V	p	5	N	á	ný	omluv.	neomluv.	
1.Č	27	27	0	-	-	-	1.000	21.92	-	Mgr. Kloučková Jarmila
1.D	26	26	1	-	-	-	1.000	11.44	-	Mgr. Lázníčková Kateřina
1.E	28	28	1	-	-	-	1.000	8.82	-	Ing. Bc. Kasalová Zuzana
2.A	29	28	1	-	-	-	1.012	12.89	-	Mgr. Červenková Irena
2.B	26	26	-	-	-	-	1.004	14.76	-	Mgr. Zajícová Václava
2.C	28	28	0	1	-	-	1.012	15.89	-	Mgr. Kašparová Jitka
3.V	29	28	0	-	-	-	1.012	13.79	-	Mgr. Malečková Hana
3.Z	28	27	1	-	-	-	1.025	10.21	-	Mgr. Zikešová Jitka
3.Ž	29	28	1	-	-	-	1.057	9.37	-	Mgr. Kolaříková Alena
4.Š	29	26	2	1	-	-	1.177	11.31	-	Mgr. Bartůňková Marie
4.T	29	27	2	-	-	-	1.081	28.48	-	Mgr. Kabelová Lenka
4.U	30	28	2	-	-	-	1.137	14.13	0.03	Mgr. Stránský Petr
5.O	27	24	3	-	-	-	1.226	19.33	-	Ing. Buráňová Ludmila
5.P	30	27	3	-	-	-	1.279	14.40	-	Telvák Milan
5.R	27	22	5	-	-	-	1.259	11.55	-	Effová Zdeňka
5.S	18	15	3	-	-	-	1.259	29.00	-	Mgr. Zezulová Bronislava
6.K	29	21	8	-	-	-	1.333	13.17	-	Mgr. Nedelka Michal
6.L	30	22	8	-	-	-	1.323	18.40	-	Bc. Zikeš Petr
6.N	30	26	4	-	-	-	1.315	18.96	-	Mgr. Hubač Dušan, DiS.
7.H	27	18	9	-	-	-	1.402	24.33	-	Mgr. Andrysíková
7.CH	27	18	9	-	-	-	1.428	30.29	-	Ing. Bc. Šířková Radana
7.J	27	16	11	-	-	-	1.533	26.18	-	Mgr. Rousová Lenka
8.D	29	12	16	1	-	-	1.788	5.03	0,10	Mgr. Kaudersová Daniela
8.F	30	15	15	-	-	-	1.466	20.60	0,10	Mgr. Weinholdová Petra
8.G	30	16	14	-	-	-	1.608	14.50	-	Mgr. Brabec Jiří
9.A	27	9	18	-	-	-	1.607	21.88	-	Mgr. Bartáková Jarmila
9.B	25	6	19	-	-	-	1.869	34.24	-	Mgr. Valášek Jiří
9.C	24	10	14	-	-	-	1.618	27.75	-	Mgr. Fialka Jan

Legenda: V – prospěl s vyznamenáním, P – prospěl, 5 – neprospěl, N - nehodnocen

Žáci 9. ročníku byli úspěšní v přijímacím řízení (viz tabulka níže) a všichni se dostali na střední školy. Několik žáků 5. a 7. nastoupilo na víceletá gymnázia.

Ročník	státní SŠ	soukromé SŠ	církevní SŠ
5.	11	2	0
7.	2	2	0
9.	61	14	0

Rozložení SŠ v 9. ročníku

Gymnázia	25	33%
obchodní akademie	8	11%
průmyslové školy	15	20%
zdravotnické a pedagogické školy	3	4%
ostatní SŠ	19	25%
střední odborná učiliště s maturitou	3	4 %
střední odborná učiliště bez maturity	2	3%

Jedna žákyně z 9. ročníku odešla do zahraničí a zatím ještě nenastoupila na střední školu. Jedna žákyně ukončila základní školu v 8. ročníku a nastoupila na soukromé střední odborné učiliště.

V roce 2020 proběhlo přijímací řízení na střední školy formou státních zkoušek. Proběhlo u uchazečů o studium na středních školách s maturitou, tedy i u žáků hlásící se na víceletá gymnázia. Dále je přiložena výsledková sestava z jednotné přijímací zkoušky, která ukazuje, že naši uchazeči o studium maturitních oborů jsou svými výsledky nad republikovým průměrem. Pouze u uchazečů o šestiletá gymnázia jsme v matematice na průměru.

izo_102101523 Základní škola

Jižní IV 1750, Praha, psč 141 00

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2020
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66306	50,0	60,2	46	60	74	100	69068	66470	50,0	43,8	26	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	5564	5342	50,0	55,2	44	56	68	98	5564	5348	50,0	45,2	30	44	60	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	19299	18299	50,0	56,4	40	56	74	100	19299	18307	50,0	51,3	34	52	68	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	118	116	x	x	x	x	x	x	118	116	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	67	65	66,8	70,6	60,0	73,0	84,0	98,0	67	65	73,0	62,2	46,0	67,0	78,0	94,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	26	26	53,8	57,5	48,0	58,0	67,0	88,0	26	26	50,0	44,9	29,0	46,0	60,0	84,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	25	25	67,5	68,7	54,0	76,0	80,0	88,0	25	25	65,2	63,5	41,0	66,0	80,0	100,0

5 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků

Ve škole učilo 13 učitelů angličtinu a 6 učitelů další cizí jazyk. Odbornou kvalifikaci splňovalo 18 pedagogů, jeden pedagog si při zaměstnání kvalifikaci doplňoval.

Vyučované cizí jazyky a časová dotace

Cizí jazyky (1. a 2. stupeň) - 2019/2020 (stav k 30. 6. 2020)							
	Počet žáků	Aj	Nj	Frj	Itj	Rj	Poznámka
Celkem	779	762	162	51	59	53	17 x § 38 4 x uvolnění z 2 Czj
		17 x § 38	325 - 6 x § 38; 4 x uvolnění z 2 Czj				

Povinně se žáci učí angličtinu od 1. ročníku; týdenní hodinová dotace pro 1. ročník činí 1 hodinu, pro 2. ročník 2 hodiny; od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Od 6. ročníku si žáci volí další cizí jazyk z nabídky: francouzština, němčina, ruština a italština. Tento předmět pak mají žáci do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

VP 8. a 9. r. 2019/2020		
Třída	Slovenský jazyk	Konverzace v Aj
8. D	3	2
8. F	1	6
8. G	6	3
9. A		0
9. B		6
9. C		5
Celkem	9	22

V 8. a 9. ročníku si mohli žáci zvolit volitelný předmět, mimo jiné - konverzace v angličtině a slovenštinu. V odpoledních hodinách probíhalo několik kroužků angličtiny pro děti.

6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem na pozici učitele 51 zaměstnanců, dále 12 vychovatelů školní družiny, 2 speciální pedagožky (z toho jedna hrazena ze Šablon 2), 14 asistentů pedagoga a 2 dvojjazyčné asistentky (hrazené z Výzvy č. 28). Jedná se nejen o plné, ale i zkrácené úvazky). Dále ve škole pracovaly pak 2 školní asistentky (hrazené ze Šablon 2). Provozních pracovníků na pozici školník, ekonomka, hospodárka, uklízečka, údržbář, topič a vrátný pracovalo celkem 14 zaměstnanců, ve školní jídelně pak 10 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2019	76	72	4

7 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2019	9	9	29	26	3

Celkový počet pedagogických pracovníků v obou tabulkách musí být stejný

Z celkového počtu 76 pedagogů pracovalo na škole 15 mužů. V tabulce nejsou zahrnuty 4 pedagožky, které čerpaly mateřskou nebo rodičovskou dovolenou.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 4 (učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň). Jeden pedagog studoval obor pro výkon specializovaných činností – školský management.

Průběžné vzdělávání jsme pořádali jak pro celou sborovnu, tak jsme umožnili i jednotlivcům zapisovat se do jednotlivých kurzů a seminářů.

Hlavní témata společného vzdělávání byla v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany (všichni – 4 hodinové školení), práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem (36 účastníků osmihodinového).

Individuálních seminářů se účastnilo 27 pedagogů. Nejčastěji zastoupená témata se týkala kritického myšlení, čtenářské a matematické gramotnosti, činnosti učení a metod a forem práce v hodinách cizích jazyků. Deset pedagogů se účastnili stáže ve finských školách. Vysíláme pedagogy na školení obvykle po jednom s tím, že absolvent kurzu či semináře následně ostatním tlumočí jejich průběh a možnosti implementace do naší školy. Tím se zvyšují kompetence učitelů při předávání informací dospělým - kolegům.

Celkem se pedagogové naší školy účastnili seminářů a kurzů v počtu 900 hodin, což vychází na cca 4 hodiny na každého zaměstnance. Průměrná délka seminářů a kurzů byla 8 hodin. Pro školení jsme využívali prostředky na DVVPP, dotaci od zřizovatele a dále prostředků ze „Šablon 2“ a „Výzvy č. 28“. Počty školení ovlivnilo uzavření škol od 11. 3. 2020 dokonce školního roku.

Témata pro samostudium se týkala inkluze v oblasti OMJ, novinkám v oblasti právních předpisů a odborné literatury.

9 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)

Zápis - 1. - 30. 4. 2020 (pro š. rok 2020-2021)		
Stav k 30. 6. 2020	1. ročník	Přípravná třída
Zapisování	110	17
Z toho:		
a) OPŠD	22 ¹⁾	
d) nenastoupí (jiná škola)	8	3 ²⁾
Celkem k nástupu	80	14

1) Z celkového počtu žádostí o odklad PŠD byly dvě žádosti podány dodatečně.

2) Jeden uchazeč se odvolal proti zařazení do přípravné třídy – této žádosti bylo vyhověno.

Od 11. března 2020 byly školy uzavřeny nařízením MZ ČR (koronavirus COVID-19), a proto probíhal v tomto školním roce zápis do prvních tříd a do přípravné třídy ve zvláštním režimu – vždy v pondělí a ve středu od 1. do 30. dubna 2020. Děti k zápisu nechodily, zákonní zástupci předali zástupcům školy pouze potřebné dokumenty. Možností bylo několik – osobně v daný termín, datovou schránkou, poštou.

Do prvního ročníku byli přijati všichni uchazeči (rozložení podle kritérií. I – 53; II - 8; III – 3; IV – 14; V – 2), losování neproběhlo.

10 Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	12	318
Školní klub	x	x

Oddělení školní družiny prezentovaly činnosti vycházející ze Školního vzdělávacího programu Otevřená škola zpracovaného pro ZŠ Jižní a zvláště pro školní družinu. Děti v rámci pravidelných akcí školní družiny, mimo areál školy (1 x za 2 týdny každé oddělení), navštěvovaly různé výstavy, kreativní dílny, muzea, kino a jiné kulturní či sportovní akce. V odpoledních hodinách též děti využívaly možnost docházet na školní zájmové kroužky, jejichž nabídka byla velmi pestrá. 7 oddělení sdílelo prostory učeben určených pro výuku, tudíž to ovlivnilo i kvalitu práce. Školní klub není při škole zřízen.

11 Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2019/2020 tvořili dva výchovní poradci, školní psycholožka – etopedka (zároveň školní metodička prevence) a speciální pedagožka.

Výchovný poradce pro I. stupeň měl na starost primárně výchovné a vzdělávací problémy mladšího školního věku, spolupracoval s třídními učiteli, participoval na tvorbě PLPP. V rámci školního roku absolvoval 11 výchovných komisí (včetně opakovaných kontrolních setkání ve formě komise). Předmětem jednání výchovných komisí bylo v převážné míře řešení rizikového chování jednotlivých žáků, jejich zanedbávání školních povinností či výrazné zhoršení jejich školního prospěchu. Vzniklý negativní stav byl vždy projednáván s ohledem na uvážení ústřední role dotyčných zákonných zástupců. Kromě výchovných komisí konal výchovný poradce standardní konzultace se zákonnými zástupci či kolegy ze ŠPP. Dále provedl několik individuálních rozhovorů se žáky.

Výchovná poradkyně na II. stupni, vykonávala činnosti poradenské (při rozhodování o dalším vzdělávání a volbě profesní dráhy), koordinovala základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání, konzultovala s rodiči jejich představy a očekávání ohledně budoucí profesní dráhy jejich dětí, předávala odborné informace z oblasti profesního poradenství kolegům učitelům, spolupracovala s třídními učiteli při tvorbě PLPP. Ve školním roce 2019/2020 proběhlo pod vedením výchovné poradkyně 10 výchovných komisí. Zde se řešila nepřipravenost žáků na vyučování, nevhodné chování ke spolužákům, neomluvené hodiny.

Školní speciální pedagožka byla financována z grantu, resp. „šablon II“. Pravidelně 1x týdně navštěvovala přípravnou třídu a 1. ročníky, kde se zaměřovala na prevenci vad řeči a podchycení problémů při osvojování základních dovedností. Úzce spolupracovala s třídními učitelkami těchto kolektivů. S třídními učiteli i s rodiči konzultovala potíže žáků ve vyučování, podílela se na vypracování IVP a vedla příslušnou dokumentaci. Zajišťovala speciální pomůcky. Dle doporučených podpůrných opatření pracovala dle potřeby se žáky v malých skupinách i individuálně. Koordinovala práci asistentů pedagoga, organizovala a vedla kurzy pro předškoláky. Školní speciální pedagožka byla pověřeným pracovníkem pro jednání se ŠPZ, Spolupracovali jsme a konzultovali potíže žáků především s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské ulici, ke které naše škola přísluší. Pracovnice poradny 1x měsíčně školu navštěvovaly a konzultovaly doporučení podpůrných opatření pro jednotlivé žáky. Žáci naší školy jsou klienty i dalších školských poradenských zařízení, která během školního roku vhodnost podpůrných opatření vyhodnocovala při osobní návštěvě nebo písemně dotazníkem.

Spolupracující ŠPZ:

PPP při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování Na Zlíchově 6, Praha 5

PPP Ohradní 20, Praha 4

SPC Vertikála při ZŠ speciální a Praktické škole Rooseveltova 8/169, Praha 6

SPC Nautis, Českolipská 26, Praha 9

SPC při SŠ a MŠ A. Klára, Vídeňská 28, Praha 4, prac. Horáčkova 1095/1, Praha 4

SPC Chotouňská při SŠ, ZŠ a MŠ Chotouňská 476, Praha 10

SPC Hurbanova 1285, Praha 4

SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5

SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci - Jivenská 1066/7, Praha 4

Školní psycholožka - etopedka a metodička prevence v jedné osobě participovala na přípravě a průběhu adaptačních kurzů pro 6. ročníky, organizovala akce primární prevence, v některých případech vedla preventivní programy se žáky. Ve spolupráci se speciální pedagožkou posilovala průběžnou a dlouhodobou péči o žáky se SVP, žáky ohrožené školním neúspěchem i žáky nadané. Pomáhala řešit krizové situace, monitorovala negativní chování v kolektivech i u jedinců, následně pak prováděla základní diagnostiku vybraných tříd. Koordinovala začleňování nových žáků a dětí s odlišným mateřským jazykem do skupin. Spolupracovala se všemi subjekty školy.

Tým ŠPP vzájemně spolupracoval v době uzavření škol dle potřeby. Žáky se SVP nebo třídními učiteli vytypované žáky, kteří neměli podmínky pro distanční výuku, jsme kontaktovali pravidelně alespoň emailem nebo telefonicky. Koordinovali jsme individuální podporu také prostřednictvím asistentů pedagoga. Nabízeli jsme on-line konzultace dětem i jejich rodičům. Se ŠPZ jsme konzultovali podpůrná opatření telefonicky po souhlasu rodičů. Během školního roku 2019/2020 jsme dále spolupracovali s těmito organizacemi:

o. s. Hestia – dobrovolnická organizace – KOMPAS – Ing. Agáta Hrdličková

SVP Dvojka ul. Jana Masaryka - M. Mytisková

SVP Modřany Rakovského ul.

PPP Francouzská 56 – psycholožky + PaedDr. L. Marušková, koordinátorka MP

o. s. Proxima sociale – Modřany- Rakovského ul. - práce s rodinou

MČ Praha 4 - Mgr. Fišerová – koordinátorka metodiků prevence na MČ Praha 4

Dětská psychiatrie Ke Karlovu – MUDr. Uhlíková – denní stacionář pro mládež

PhDr. David Čáp – katedra psychologie UK Praha – přednáška pro učitele

o. s. Česká koalice proti tabáku – preventivní programy

o. s. Progressive – preventivní programy

o. s. Dům světla – preventivní program

o. s. Anima – Filip Kadlec

12 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolní aktivity

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím webových stránek, emailem a programem Komens (součást Bakalářů). Rodičům byla do 11. března nabídnuta možnost účastnit se konzultačních hodin, které byly pravidelně 1x týdně na dobu 60 minut. V období distančního vzdělávání se rodiče měli možnost účastnit nepravidelných online třídních schůzek. V I. čtvrtletí třídní učitelé organizovali schůzku „3 v 1“ za účasti zákonného zástupce, žáka a učitele.

Úzká spolupráce funguje s Městskou policií i Policií ČR. Žáci 4. ročníku se účastnili aktivit na dětském dopravním hřišti.

Partnery školy při vzdělávání žáků a volnočasovými aktivitami jsou zejména rodiče sdružení ve spolku „Klub přátel školy“. Tento partner uspořádal pro rodiče několik zajímavých přednášek

odborníků v cyklu „Čaj o sedmé“ a podzimní „Šifrovačku“. Pro žáky druhého stupně „Filmový klub ZŠ Jižní“, „Den s Jízou“ pro nejmladší děti, podzimní „Blešák“ a další aktivity (<http://www.kpsjizni.cz>). Kromě jiného KPŠ přispíval na vybavení školní knihovny, předplatné dětských a pedagogických časopisů, nabízel příspěvek na pobyty dětí ze sociálně znevýhodněných rodin v rámci Go programu a Ekologického programu.

Spolupráce školy probíhala s neziskovými spolky, např. Centrum turistiky a sportu, 121. PS BOR (tábory), Sokol Spořilov, ale i externími organizacemi zajišťující kurzy pro děti: SympA mažoretky, ATS Domino a jiné taneční skupiny, karate MASADA, Judo, dramatický kroužek ... Externí organizace vedly kroužky a sportovní aktivity pro žáky ZŠ Jižní IV v prostorách školy, KPŠ se podílel na účasti při akcích Vánoční koncert a Jarmark.

Velké množství zájmových útvarů nabízeli dětem také pedagogové ZŠ Jižní IV., např. semináře z matematiky a českého jazyka, anglické kurzy, výtvarné a pěstitelské dílny, keramika, školní časopis...

13 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- Výzva č. 02-16-023 Šablony I celkem poskytnuto Kč 1.874.567,- v roce 2019 čerpáno Kč 152 991,22 a projekt ukončen
- Výzva č. 02_18_064 Šablony II celkem poskytnuto Kč 2 990 658,- v roce 2019 čerpáno Kč 1 496 949,68
- OP PPR výzva č. 28 Inkluze a multikulturní vzdělávání celkem poskytnuto Kč 2 587 281,- v r. 2019 vyčerpano Kč 1 313 720,98

Škola se byla od 1. 2. 2017 do 31. 1. 2020 Centrem kolegiální podpory pro kraj Praha v oblasti inkluze, kterou zastřešuje Univerzita Palackého v Olomouci.

14 Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš přístup ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází z výše zmíněného cíle nastavit vzdělávací podmínky jednotlivým žákům co nejúčinněji. Opíráme se o zákon č. 561/2004 Sb. a o prováděcí vyhlášku č. 147/2011 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Péče o nadané se projevuje například v těchto činnostech:

- vyhledávání nadaných od 1. ročníku poradenským týmem ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči;
- individuální vzdělávací plány (včetně těch, kdy dítě je pravidelně uvolňováno z důvodu tréninků či nácviků ve sportu, umění atp.);
- zapojení do nabízených kroužků (sportovní, umělecké, jazykové ale i třeba – šachy) či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni;
- v hodinách volitelných předmětů;
- zapojování talentů do postupových soutěží;
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech a hodiny pedagogická intervence dle IVP
- akcelerace - žák přeskočí celý ročník nebo aspoň v některém předmětu (žádost, doporučení PPP, komisionální přezkoušení); chodí do vyššího ročníku jen na určité předměty atp.

15 Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je převážně soustředěna v hodinách pracovní výchovy, výtvarné výchovy, matematiky, fyziky a informatiky. Dále pak v nabízených volitelných předmětech (domácí nauky, keramika, práce se dřevem, pěstitelství, informatika, robotika) a zájmových kroužcích (věda nás baví, keramika, ruční práce, zahradníček atd.). Výuka probíhala v dílnách, skleníku, na zahradě i učebnách. Do třídnických hodin 9. ročníku jsme přizvali studenty a učně, kteří předváděli prezentaci svých středních škol. V rámci polytechnické výchovy se žáci zapojili do činnosti v zájmových útvarech nabízených externími spolupracovníky: například činnosti v rámci dramatického kroužku, kdy žáci vyráběli loutky a kulisy.

16 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V září 2019 nastoupilo do přípravné třídy ZŠ Jižní 13 dětí s odkladem školní docházky a 3 děti pětileté, celkem 15 žáků. Děti byly zařazeny do přípravného ročníku na základě doporučení PPP, často z důvodu kombinovaných poruch: ADHD (4), lehčí poruchy pozornosti a soustředění (7). Další žáci (4) byli ze sociokulturně - znevýhodněného prostředí. Do třídy docházeli 3 žáci s OMJ.

Grafomotorické obtíže se projevovaly u většiny dětí (14). Logopedické vady a oslabená sluchová percepce u několika dětí (9) působily těžkosti s analýzou, syntézou hlásek, slabik a slov.

Výuka a jednotlivé výchovné činnosti probíhaly pod vedením třídní učitelky a asistentky pedagoga. Dětem s OMJ se věnovala vyškolená asistentka. S dětmi také pracovala individuálně i v menších skupinách 2 hodiny týdně školní speciální pedagožka, zaměřovala se především na zlepšení komunikačních dovedností. Tato práce byla přínosná z hlediska prevence školních obtíží u dětí na začátku školní docházky. Nemocnost dětí byla v průběhu roku průměrná, rodiče dětí většinou řádně omluvili.

Od 11. 3. 2020 byla škola z důvodu koronakrize uzavřena. S dětmi a jejich rodiči jsme okamžitě zahájili elektronickou komunikaci. Od konce března probíhala denní výuka on-line formou. S rodiči všech dětí probíhala též každodenní komunikace. Během soustavné práce s dětmi se zlepšila většina mírnějších obtíží.

Velký pokrok jsme zaznamenávali v oblasti grafomotoriky, porozumění českému jazyku u všech dětí s OMJ, zmírnily se projevy ADHD, žáci se naučili základním pravidlům chování ve skupině a školním pravidlům. Individuální péče byla úspěšně věnována nápravě těžších poruch pozornosti. Většina grafomotorických obtíží u žáků se podařilo odstranit, systematickou logopedickou péčí se podařilo mírně zlepšit i logopedické vady. Největšího progresu dosáhly děti v přípravě na čtení a v rozvoji matematických představ.

Do prvního ročníku nastupuje 14 žáků, 1 žákyně z důvodu přetrvávajících poruch v přípravné třídě zůstává.

17 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

V posledních letech počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) na naší škole mírně stoupá. S jejich začleňováním máme již bohaté zkušenosti. Zvýšenou péči jim věnují třídní učitelé, učitelé českého jazyka i jiných předmětů, školní poradenské pracoviště i asistenti pedagoga. Naší snahou je děti znevýhodněné jazykovou bariérou připravovat k bezproblémovému začlenění do kolektivu a do vzdělávacího procesu. Snažíme se také předcházet případným neúspěchům, které by mohly negativně ovlivnit průběh jejich dalšího vzdělávání.

Zpočátku upřednostňujeme především rozvoj komunikačních dovedností, dbáme na rozvoj slovní zásoby a zdatnosti v novém jazyce. Volíme takové formy práce, kdy dítě může ukázat, že látce rozumí, i když není zatím schopno se vyjádřit. Porozumění může přiblížit zjednodušený výklad, opakování nejdůležitějších faktů, pojmů, tištěné zápisy do sešitů atd.

Úspěšnost začleňování žáků s OMJ byla ovlivněna jejich osobní motivací a ochotou rodičů spolupracovat. Podle našich zkušeností prospívají lépe děti, které si přinášejí odpovídající vědomostní základ ze svého mateřského jazyka a mají na co navazovat. Prospěšné také je, pokud se rodiče – cizinci učí česky zároveň s dětmi.

Zákonným zástupcům je vždy nabídnuta veškerá možná pomoc tak, aby se jejich dítě co nejdříve a bez větších problémů zapojilo do práce ve škole – jedná se o nabídku zájmových útvarů se zaměřením na český jazyk, dále seznámení se sdruženími META, INBÁZE a INTEGRAČNÍ CENTRUM PRAHA.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni třídními učiteli a vyučujícími daných předmětů – telefonicky, e-mail, třídní schůzky, konzultační hodiny, individuální setkání "3 v 1", osobní setkání apod.

Poslední srpnový týden probíhal Prázdninový kurz ČJ pro děti s OMJ (Výzva č. 28). V prvním i druhém pololetí školního roku byly organizovány další čtyři Intenzivní kurzy ČJ (Výzva č. 28). Protože se jednalo o intenzivní výuku, každý kurz mohlo navštěvovat jen 5 žáků s OMJ. Intenzivní kurzy ČJ zaměřené na základy jazyka vedly dvojazyčné asistentky. Práce se začátečníky byla zaměřena na rozšíření slovní zásoby, správnou výslovnost, na nejzákladnější a nejrozšířenější pojmy, fráze, slovní spojení tak, aby žáci co nejlépe reagovali na pokyny učitele a svého nejbližšího okolí. Výuku žáků s vyšší úrovní znalosti češtiny vedla zkušená učitelka ČJ pro druhý stupeň. Tento kurz byl zaměřen na další rozšíření slovní zásoby, na procvičování gramatických jevů, na zdokonalování písemného a mluveného projevu. V rámci Výzvy č. 28 jsme měli možnost vykonat s 10ti pedagogy stáž v helsinských školách, realizovat doučování pro děti a absolvovat školení pro sborovnu i jednotlivce.

Po uzavření škol v březnu 2020 v souvislosti s epidemií došlo k ukončení stávajících kurzů ČJ, výuka ale plynule přešla na distanční vzdělávání. Vyučovací hodiny probíhaly pod vedením tří dvojazyčných asistentek on-line.

Někteří žáci s OMJ měli také možnost během školního roku navštěvovat socioterapeutický program KOMPAS probíhající v areálu školy. Program je zaštiťen dobrovolnickou organizací Hestia. V přirozeném prostředí si tak mohly děti procvičovat komunikaci v běžných situacích.

Škola se stala i Magistrátem hl. města Prahy doporučenou školou pro tzv. „stínování“. Pedagogové z jiných pražských škol mají možnost přijít načerpat zkušenosti a náměty k činnosti. Probíhal u nás i kurz češtiny v rámci Systémové podpora výuky českého jazyka pro děti s OMJ (dotace MHMP), který byl určen nejen pro naše žáky, ale i pro žáky okolních škol.

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	3
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	1
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	9
Slovinsko	
Španělsko	
Švédsko	
Velká Británie	
Celkem (EU)	13
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	1
Ukrajina	26
Vietnam	1
Moldávie	1
Kazachstan	1
Celkem (ostatní státy)	30
Celkem (státy EU + ostatní státy)	43

18 Environmentální výchova

Environmentální výchova je na naší škole realizována jako průřezové téma v ŠVP Otevřená škola a probíhá v souladu s RVP ZV. Jednotlivé tematické okruhy jsou součástí těchto předmětů: prvouka, přírodopis, vlastivěda, pracovní výchova, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství a ke zdraví, ale také volitelných předmětů (praktika z přírodopisu, pěstitelství) a zájmových kroužků (Zahradníček). Koordinátorem EVV byl Mgr. Jiří Brabec.

Environmentální výchova se projevila mimo jiné v těchto aktivitách:

- Návštěvy ZOO Praha – komentované prohlídky, výukové programy (šelmy, kopytníci), sponzorování lemura kata
- Návštěvy botanických zahrad
- Výukové programy od organizace ORNITA
- Ekopobyť pro 5. ročníky
- Toulcův dvůr- ekologické výukové programy (Život v mokřadu)
- Třídění odpadu, sběr víček a papíru, sběr baterií a elektroodpadu, textilu
- Práce na školní zahradě, kompostování
- Výlety do okolí školy-rybník Hamr, Milíčovský rybník, Krčský les....

19 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v ZŠ Jižní IV jako průřezové téma probíhala v souladu s RVP ZV, rozpracována je pak v ŠVP ZV Otevřená škola. Multikulturní výchova se promítala do obsahu mnoha vyučovacích předmětů – Čj, VOZ, Z, informatika, cizí jazyky (Aj, Nj, Frj, Itj, Rj), Hv, Vv, dramatická výchova. Je též náplní třídnických hodin (OSV, spolupráce se školní psycholožkou), součástí volitelných předmětů (praktika ze zeměpisu, praktika z VOZ apod.) a součástí školních projektů.

Projekty a akce školy, do nichž se multikulturní výchova promítá:

- projekt zaměřený na další cizí jazyk – „Týden jazyků - EDISON“ ve spolupráci s VŠ, účast studentů ze sedmi zemí ve výuce;

- zapojení cizinců do života školy (asistenti pedagoga, správní zaměstnanci);

- účast našich žáků na olympiádě ze zeměpisu;

- projekty pro žáky 5. – 7. ročníku (projekt Ekvádor, Asie, Amerika apod.);

Následující plánované akce neproběhly kvůli koronavirové krizi a distančnímu vzdělávání:

- filmy z festivalu Jeden svět na školách;

- projekt Dokument ve výuce;

- židovství, holocaust + projekt „Zmizelí sousedé“ – vyhledávání za 2. světové války zmizelých spořilovských občanů židovského původu v rámci volitelného předmětu „praktika z výchovy k občanství a ke zdraví“ a dále zapojení do projektu „Krokus“ – celoevropské vysazování 2 milionů žlutých krokusů za zmařené životy židovských dětí (v rámci pracovní výchovy);

20 Prevence rizikového chování

Zhodnocení Preventivního programu ZŠ Jižní IV. (dále jen PP) vychází stejně jako v loňském školním roce z dlouhodobých i krátkodobých cílů celého projektu. Plnění dlouhodobých cílů projektu vyplývá ze základních kompetencí prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu, jejichž rozvíjení se stalo přirozenou součástí každoroční výchovné a vzdělávací činnosti na naší škole. K nejdůležitějším dlouhodobým cílům MPP ZŠ Jižní IV. patří:

- Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
- Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty.
- Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Většinu krátkodobých cílů jsme splnili při těchto akcích a činnostech:

Koncem srpna 2019 vyjela většina pedagogů ZŠ Jižní IV. na společný výjezd do rekreačního zařízení na Monínci. Během pobytu pedagogů na Monínci proběhla velmi zajímavá a užitečná přednáška PhDr. Davida Čápa z katedry Psychologie FF UK Praha na téma „Jak vést rozhovor a komunikovat s rodiči“.

V říjnu 2019 odjely třídy V. O, V. P, V. R a V. S na ekologický program do Vlašimi. Kromě ekologie byl pobyt zaměřen zážitkově, žáci tak měli možnost poznat sebe a nového třídního učitele v neobvyklém prostředí.

V září 2019 odjely třídy VI. L, VI. K a VI. N na adaptační kurz v r. s. Lhotka u Mělníka. Hlavní metodou adaptačních kurzů je pevně strukturovaný program s prvky zážitkové pedagogiky s důrazem na kolektivní spolupráci a kohezi skupiny.

Začátkem listopadu seznámila naše bývalá žákyně Bc. Natálie Migasová během přednášky „Už se na to dívám no a co“ rodiče s výsledky svého výzkumu. Výzkum probíhal v zimě loňského školního roku i na ZŠ Jižní. Rodiče tak měli možnost seznámit se s některými překvapivými skutečnostmi z oblasti informovanosti o pornografických stránkách a bezpečí jejich dětí na internetu. Přednáška se konala v rámci akcí KPŠ tzv. „Čajů o šesté“. S přednášející Bc. Natálií Migasovou byly domluveny v ohrožených třídách přednášky na téma „Bezpečí na internetu“ a „Kybergrumming“. Bohužel kvůli koronakrizi a následnému uzavření škol nebylo možno přednášky uskutečnit. Pokud to bude jen trochu možné, chtěli bychom alespoň některou z přednášek zorganizovat v tomto školním roce.

Ve třídách ohrožených sextingem jsme plánovali pro žáky uspořádat přednášku i na toto téma. Bohužel se ani na toto téma v důsledku koronakrizy nepodařilo přednášku zorganizovat.

Socioterapeutický program KOMPAS o. s. Hestia se plně rozeběhl již v říjnu 2017. Děti se scházely v klubovně 121. PS BOR, v areálu školní zahrady. Skupinová setkání probíhala pod

vedením nejméně dvou dobrovolníků, pod supervizí a vedením Ing. Agáty Hrdličkové. Ve školním roce 2019/2020 navštěvovali tento program i někteří žáci s odlišným mateřským jazykem. Ti měli tak možnost v přirozeném prostředí a v přirozených situacích procvičovat hovorovou češtinu.

Zorganizovali jsme projekty pro všechny sedmé ročníky ve spolupráci s o. s. Progressive. Programy vedla PhDr. Simona Poláková, jedna z vedoucích organizace. I letos byly programy na téma „Drogy“ postaveny na míru jednotlivým třídním kolektivům.

Využili jsme nabídku MČ Praha 4 na financování některých programů primární prevence. Jedná se o program „Nekuřátka“ (prevence kouření pro 3. ročníky) a program „Marihuana“ (prevence kouření pro 7. ročníky) – ve spolupráci s o. s. Česká koalice proti tabáku. MČ plně financovala besedy pro všechny třetí a sedmé třídy. Programy vedla naše bývalá žákyně Mgr. Kristýna Langrová. Zejména program pro sedmé třídy jsme velmi uvítali, protože témata prevence v tomto ročníku jsou „Drogy a jiné závislosti“. Besedy tak vhodně doplnily výuku VOZ. Jen pro jednu sedmou třídu se program kvůli uzavření škol neuskutečnil. Budeme se snažit, aby proběhl v tomto školním roce.

V rámci grantového řízení v projektu „Zdravá Praha 2020“ se nám podařilo získat příspěvek od Magistrátu HMP na adaptační kurzy ve výši 21 700 Kč pro školní rok 2020/2021.

Výše jmenované akce pro jednotlivé třídy, pedagogy či rodiče probíhají nad rámec pravidelných preventivních akcí obsažených v Preventivním programu ZŠ Jižní IV. Cíle PP ZŠ Jižní IV. nejsou zaměřeny pouze na prevenci zneužívání návykových látek, ale na prevenci všech projevů rizikového chování.

21 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j												
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský
Počet žáků celkem	1					2					14		
Z toho nově přijatí													
Celkem													

22 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Podařilo se nám posílit oblast ICT a zvýšit počítačovou gramotnost v jednotlivých věkových kategoriích. Nejen v souvislosti s distančním vzděláváním a mimořádnou situací ve společnosti, ale také vzděláváním pedagogů s jejich dlouhodobým posilováním vztahu k mediálním a počítačovým technologiím. Toto snažení je ovšem limitováno chabou podporou ze strany státu.

23 Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Tuto oblast jsme nesledovali, ale domníváme se, že cíle naplňujeme i tím, že se zapojujeme do vyhlašovaných rozvojových programů.

24 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	24
Znalost ČJ s potřebou doučování	21

Zbývající žáci s odlišným mateřským jazykem mají dostačující úroveň českého jazyka a jejich doučování není nutné.

25 Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Od 11. března do 30. 6. 2020 vydalo ředitelství školy 8. pokynů pro zaměstnance ZŠ Jižní, pokyny pro rodiče školy, zajistilo organizování distančního vzdělávání a také vzdělávání formou skupin pro žáky prvního stupně a žáky 9. ročníku. V průběhu června dále probíhaly individuální konzultace. V souladu s nařízeními MŠMT, MZ, usneseními vlády ČR a jinými pokyny zpracovalo vedení školy a také schválilo dodatek ke školnímu řádu, ve kterém formulovalo opatření v souvislosti s provozem školy v době od 11. 5. do 30. 6. 2020. Komunikace probíhala on-line, ZOOM, Teams, formou kontaktů e-maily, přes Komens, classroom, on drive, Škola v pyžamu atp. V červnu koordinátoři IT pořádali semináře po učitele, které sjednotili postup školy při dálkové výuce se zaměřením na Teams. Toto se pak stalo pravidlem ve školním řádu. Zhruba 15 žáků či jejich rodičů se školou nekomunikoval. Objevily se i protesty. Jeden z nich z důvodu údajného hodnocení mimo rozsah doporučení MŠMT řešila Česká školní inspekce.

26 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme pro seniory uspořádali v rámci projektu Zpátky do školy počítačový kurz a kurz kreativní tvorby. Pořádali jsme kroužky aerobiku, angličtiny a kurz keramiky pro dospělé.

Pedagogická fakulta UK a Univerzita Jana Ámose Komenského k nám vysílá studenty učitelství na náslechy i souvislé praxe. Další studenty přijímáme na praxi ze Střední pedagogické školy a Evangelického lycea – obor asistent pedagoga a pedagog volného času.

Od ledna 2019 Pedagogická fakulta UK na základě dlouhodobé spolupráce s naší školou v oblasti praxí studentů umožnila užívat titul „Fakultní škola Univerzity Karlovy“.

27 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola uskutečnila tradičně několik společenských aktivit. Dne 17. 12. 2019 proběhl Vánoční koncert školy, který navštívilo 672 diváků a prezentovalo se 300 žáků včetně celého učitelského sboru. Další tradiční akce pořádané v druhém pololetí byly z důvodu vyhlášené karantény zrušeny. Účastnili jsme se řady postupových soutěží v různých oblastech.

28 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce ve škole řešila v červnu 2020 stížnost ohledně hodnocení žákyně v závěru druhého pololetí. Stížnost ČŠI nehodnotila, vyžádala si podklady a došla k závěru, že není potřeba tuto stížnost dál řešit.

Dále došlo k několika zjišťováním prostřednictvím internetu a dotazníkového šetření, která činnost ČŠI na škole nahrazovala.

29 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Systémová podpora výuky ČJ (MHMP) Kč 29.140,-
- Primární prevence ve školách a školských zařízeních „Zdravá Praha“ Kč 19 900,-

Ve spolupráci s probační a mediační službou a zřizovatelem jsme zaměstnávali dva občany ve výkonu alternativního trestu pro práce na pozemku školy.

30 Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Výsledky hospodaření školy za rok 2019 jsou zpracovány v samostatné příloze „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2019“ (schváleno ŠR na jaře 2020).

31 Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Pravidelně probíhaly kontroly plnění spotřebního koše ze strany OŠK. Plnění výživových norem je podle zprávy na dobré úrovni.

Výsledek kontroly Pražské správy sociálního zabezpečení byl hodnocen jako bez závad.

Finanční kontrola od zřizovatele proběhla v lednu zjistila drobné nedostatky v oblasti podnájemních smluv, které následná kontrola zhodnotila jako odstraněné.

32 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace při ZŠ Jižní není zřízena. Souvisí to zejména se způsobem vedení školy a komunikací mezi managementem a zaměstnanci, jakož i sounáležitostí a zapojením zaměstnanců i žáků do řízení provozu a organizace výchovně – vzdělávacích činností.

33 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola je naplněná ve své kapacitě na 98%. Problémem zůstává potřeba prostorů pro inkluzivní vzdělávání, půlené hodiny a zájmové vzdělávání. Ta probíhají na chodbách nebo v učebnách, kde dopoledne probíhá výuka. Výuka musí probíhat i v prostorech určených pro školní družinu. Škola potřebuje nové prostory, ideálně se jeví plán dostavby 3. patra, který MČ Praha 4 opustila. V budoucnu bude potřeba vyřešit nevyhovující stav horního hřiště, skleníku a prostoru výdeje stravy ve školní jídelně.

Výroční práva byla projednána v pedagogické radě dne 29. 9. 2020 a schválena Školskou radou dne 6. 10. 2020.

za správnost: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Poznámka:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 byla zpracována na základě „osnovy“ zaslané MHMP prostřednictvím OŠK a pokynu, aby byla zpracována přesně podle zaslané „osnovy“, nikoliv v souladu se školským zákonem. Podrobnější rozbory a popisy činnosti se od minulého školního roku nezměnily a tudíž jsou k dispozici v minulých výročních zprávách.